

١. رؤية البرنامج

أن يكون قسم تقنيات البصريات الطبية مركزاً رياديًا في التعليم والتدريب والبحث العلمي في مجال الرعاية البصرية على المستويين المحلي والإقليمي، وأن يساهم في إعداد كفاءات تقنية قادرة على الابتكار وتقديم خدمات بصرية متقدمة تساهم في تحسين جودة الحياة الصحية في المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم تقنيات البصريات الطبية في كلية الفارابي الجامعة إلى إعداد كوادر تقنية مؤهلة علمياً ومهنيًا في مجال فحص وتشخيص أمراض البصر، من خلال بيئة تعليمية تفاعلية، ومناهج حديثة، وتدريب عملي متقدم، مع التركيز على البحث العلمي، وخدمة المجتمع، والمساهمة في تطوير منظومة الرعاية الصحية البصرية في العراق

٣. أهداف البرنامج

١. إعداد كوادر تقنية مؤهلة في مجال البصريات الطبية، قادرة على ممارسة المهنة بكفاءة عالية، ومزودة بالمعرفة النظرية والمهارات السريرية والتقنية اللازمة.
٢. تطوير المناهج التعليمية والتدريبية بما يواكب التقدم العلمي والتكنولوجي في تقنيات البصريات والأجهزة الطبية الحديثة.
٣. تعزيز ثقافة البحث العلمي التطبيقي، وتشجيع التدريسيين والطلبة على إنتاج بحوث تخدم التخصص وتساهم في تطوير الرعاية الصحية البصرية.
٤. تفعيل دور القسم في خدمة المجتمع من خلال حملات فحص البصر المجانية، والبرامج التوعوية الصحية، والتعاون مع المؤسسات الصحية المحلية.
٥. إقامة شراكات علمية ومهنية مع المستشفيات، والمراكز البصرية، والجامعات الرصينة محليًا ودوليًا، لتبادل الخبرات وتعزيز فرص التدريب والتوظيف.
٦. توفير بيئة تعليمية حديثة ومحفزة تعتمد على التعليم التفاعلي، والتعلم الإلكتروني، والتدريب العملي باستخدام أحدث التقنيات والأجهزة.
٧. غرس القيم المهنية والأخلاقية لدى الطلبة، وتعزيز مبادئ العمل الجماعي، واحترام خصوصية المريض، والمسؤولية المجتمعية.
٨. تحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي الوطني والدولي، من خلال تطبيق أنظمة الجودة الشاملة وتقييم الأداء المستمر للطلبة والكادر التدريسي.
٩. المساهمة في التنمية المستدامة عبر تبني ممارسات صحية وأمنة وبيئية داخل القسم، تواكب أهداف الأمم المتحدة للتنمية المستدامة.

٤. الاعتماد البرامجي

كلا قيد التحضير

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

توأمة مع الكلية التقنية الصحية والطبية باب المعظم / قسم تقنيات البصريات الطبية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
			-	متطلبات المؤسسة
			-	متطلبات الكلية
اساسي	%٥٠	١٨٠	٥١	متطلبات القسم
اساسي	%٥٠	٤	٢	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
2	تشريح الراس والرقبة	o.p.t.1.1	السنة الاولى / الكورس الاول
2	مبادئ الكيمياء	o.p.t.1.2	السنة الاولى / الكورس الاول
3	الفيزياء الطبية والبصرية 1	o.p.t.1.3.1	السنة الاولى / الكورس الاول
2	الاحياء 1	o.p.t.1.4.1	السنة الاولى / الكورس الاول
1	مبادئ الحاسوب	o.p.t.1.5.1	السنة الاولى / الكورس الاول
2	حقوق الانسان والديمقراطية	o.p.t.1.6	السنة الاولى / الكورس الاول
1	المصطلحات الطبية	O.p.t.1.11	السنة الاولى / الكورس الاول
1	اللغة العربية	o.p.t.1.7	السنة الاولى / الكورس الاول
2	تشريح العين	o.p.t.1.8	السنة الاولى / الكورس الثاني
2	الكيمياء الحياتية	o.p.t.1.9	السنة الاولى / الكورس الثاني
3	الفيزياء الطبية والبصرية 2	o.p.t.1.3.2	السنة الاولى / الكورس الثاني
2	الاحياء 2	o.p.t.1.4.2	السنة الاولى / الكورس الثاني

1	0	اللغة العربية	o.p.t.1.10	السنة الاولى / الكورس الثاني
2	4	فسلجة العين و الرؤيا 1	o.p.t.2.1.1	السنة الثانية / الكورس الاول
2	5	الاجهزة البصرية 1	o.p.t.2.2.1	السنة الثانية / الكورس الاول
2	4	الصحة العينية 1	o.p.t.2.3.1	السنة الثانية / الكورس الاول
2	5	اخطاء الانكسار 1	o.p.t.2.4.1	السنة الثانية / الكورس الاول
1	3	التطبيقات الاحصائية 1	o.p.t.2.5.1	السنة الثانية / الكورس الاول
2	0	جرائم نظام البعث في العراق	o.p.t.2.7	السنة الثانية / الكورس الاول
1	2	تطبيقات الحاسوب	o.p.t.2.11	السنة الثانية / الكورس الاول
1	0	المصطلحات الطبية	o.p.t.2.6.1	السنة الثانية / الكورس الاول
1	0	اللغة العربية	o.p.t.2.10	السنة الثانية / الكورس الاول
2	4	فسلجة العين والرؤيا 2	o.p.t.2.1.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	5	الاجهزة البصرية 2	o.p.t.2.2.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	4	الصحة العينية 2	o.p.t.2.3.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	5	اخطاء الانكسار 2	o.p.t.2.4.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
1	3	التطبيقات الاحصائية 2	o.p.t.2.5.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
2	0	ادوية	o.p.t.2.8	السنة الثانية / الكورس الثاني
1	3	الليزر في طب العيون	o.p.t.2.9	السنة الثانية / الكورس الثاني
1	0	اللغة العربية	o.p.t.2.10	السنة الثانية / الكورس الثاني
1	3	مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية 1	o.p.t.3.1	السنة الثالثة / الكورس الاول
2	4	النظارات الطبية1	o.p.t.3.2	السنة الثالثة / الكورس الاول
2	4	الحول 1	o.p.t.3.3	السنة الثالثة / الكورس الاول
2	4	اخطاء الانكسار 3	O.P.t.3.4	السنة الثالثة / الكورس الاول
2	4	الاجهزة البصرية 3	o.p.t.3.7	السنة الثالثة / الكورس الاول
1	2	علاج امراض العين بالليزر	o.p.t.3.9	السنة الثالثة / الكورس الاول
1	3	مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية2	o.p.t.3.1.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
2	4	النظارات الطبية2	o.p.t.3.2.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
1	4	الحول 2	o.p.t.3.3.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
2	4	اخطاء الانكسار 4	o.p.t.3.4.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
2	4	الاجهزة البصرية 4	o.p.t. 3.7.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
2	0	طرق بحث	o.p.t.3.5	السنة الثالثة / الكورس الثاني
2	2	امراض العين1	O.p.t.4.1	السنة الرابعة / الكورس الاول

2	4	الحول 3	o.p.t.4.2	السنة الرابعة / الكورس الاول
0	4	الورشة 1	o.p.t.4.8	السنة الرابعة / الكورس الاول
2	4	النظارات والعدسات اللاصقة 1	o.p.t.4.4	السنة الرابعة / الكورس الاول
2	4	البدائل العينية 1	o.p.t.4.5	السنة الرابعة / الكورس الاول
1	2	اشعة وسونار العين	o.p.t.4.6	السنة الرابعة / الكورس الاول
1	2	طب عيون الاطفال	o.p.t.4.3	السنة الرابعة / الكورس الاول
2	2	امراض العين 2	o.p.t.4.1.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
2	4	الحول 4	o.p.t.4.2.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
2	4	النظارات و العدسات اللاصقة 2	o.p.t.4.4.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
2	4	البدائل العينية 2	o.p.t.4.5.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
0	4	الورشة 2	o.p.t.4.8.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
2	0	اخلاقيات المهنة	o.p.t.4.10	السنة الرابعة / الكورس الثاني
0	6	مشروع التخرج	o.p.t.4.7	السنة الرابعة / الكورس الثاني

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- الأهداف المعرفية لبرنامج فحص البصر للخريجين تهدف إلى تعزيز مهارات الخريجين المتخصصين في فحص البصر وتأهيلهم للتعامل مع التحديات المهنية في هذا المجال. وهذه الأهداف تشمل:
١. يشرح ألسس التشريحية والفيزيولوجية للجهاز البصري
 ٢. يوضح المبادئ البصرية للعدسات، الإنكسار، الانحرافات، وتصحيح العيوب البصرية.
 ٣. يميز بين أمراض العين الشائعة وطرق فحصها الأولية
 ٤. يعرف أنواع العدسات الطبية والنظارات وطرق تصميمها وفق حاجة المريض
 ٥. يحدد المعايير القياسية لاختبارات النظر والفحوصات البصرية
 ٦. يعرف إجراءات الوقاية من العدوى العينية
 ٧. يفهم مبادئ الفحوصات البصرية. هذه الأهداف تهدف إلى إعداد

الأهداف المعرفية

المهارات

- الأهداف المهنية لبرنامج فحص البصر للخريجين تهدف إلى تأهيل الخريجين لممارسة المهنة بشكل عملي واحترافي، مما يضمن لهم القدرة على التعامل مع مختلف الحالات البصرية بكفاءة. تشمل الأهداف المهنية في هذا البرنامج ما يلي:
١. يجري اختبارات قياس النظر باستخدام الأجهزة والتقنيات البصرية الحديثة
 ٢. يختار العدسات المناسبة حسب نوع العيب البصري وتشخيص الحالة.
 ٣. يضبط نظارات ووسائل تصحيح البصر بدقة وفق المقاسات والقياسات الصحيحة.
 ٤. يشارك في تقديم المشورة البصرية للمرضى حول استخدام النظارات أو العدسات.
 ٥. يستخدم البرمجيات البصرية لتوثيق الفحوصات وتحليلها

الأهداف المهنية

<p>٦. يتعامل مع الاطفال وكبار السن بمرونة</p> <p>٧. يوثق نتائج الفحوصات بدقة. تهدف الأهداف المهاراتية لبرنامج فحص البصر للخريجين إلى تجهيزهم بمهارات عملية متكاملة تمكنهم من التعامل مع حالات بصرية متنوعة بشكل احترافي، مع مراعاة أعلى معايير الدقة والجودة في جميع مراحل الفحص والعلاج.</p>	
القيم	
<p>الاهداف الوجدانية والقيمية لبرنامج فحص البصر للخريجين تركز على تنمية الجوانب الشخصية وأخلاقية للطالب، بالإضافة إلى تعزيز قيمهم المهنية التي تساهم في تحسين جودة الخدمات المقدمة في مجال فحص البصر. وتشمل الأهداف الوجدانية والقيمية ما يلي :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يلتزم بسرية بيانات المريض واحترام خصوصيته خلال الفحص البصري . ٢. يظهر سلوكاً مهنيًا يعكس الدقة واللباقة والإنسانية في التعامل . ٣. يتحمل المسؤولية في تقديم خدمات بصرية آمنة وفعالة ٤. يعمل بروح الفريق مع الكوادر الطبية الأخرى لتحقيق جودة الرعاية البصرية . ٥. يلتزم بالتطوير الذاتي والتعلم المستمر لمواكبة تقنيات الفحص البصري ٦. يلتزم بالإجراءات الصحية والنظافة ٧. يراعي الجوانب النفسية للمريض. إن الأهداف الوجدانية والقيمية لبرنامج فحص البصر للخريجين تساهم في إعداد أخصائيين متمكنين ليس فقط في جوانبهم الإنسانية وأخلاقية. إن تطوير هذه القيم يضمن أن في الجوانب التقنية والمهنية، ولكن أيضاً الخريجين سيقدمون خدمة طبية متميزة ذات طابع إنساني وأخلاقي، مما يعزز من مستوى الرعاية الصحية المقدمة للمرضى في مجالات البصریات 	<p>الاهداف الوجدانية والقيمية</p>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>المخرجات المعرفية.</p> <p>يهدف قسم تقنيات البصریات إلى إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهنيًا لتقديم خدمات بصرية عالية الجودة، من خلال تبني استراتيجيات تعليم وتعلم متنوعة وفعالة تراعي طبيعة التخصص ومتطلبات سوق العمل، وتنسجم مع المعايير الأكاديمية الحديثة.</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. المحاضرات التفاعلية والعروض التقديمية <ul style="list-style-type: none"> • شرح الأسس التشريحية والفسيولوجية للجهاز البصري . • توضيح المبادئ البصرية للعدسات والانكسار . ٢. التعلم القائم على حل المشكلات (PBL - Problem-Based Learning) <ul style="list-style-type: none"> • تدريب الطلبة على التمييز بين أمراض العين الشائعة . • تحليل الحالات السريرية البسيطة .

٣ . استخدام الوسائط المتعددة والمحاكاة

- توضيح طرق تصميم العدسات الطبية والنظارات .

٤ . التعلّم الإلكتروني (E-Learning)

- توفير مصادر علمية حول المعايير القياسية لاختبارات النظر والفحوصات البصرية .

٥ . الندوات وورش العمل

- تعزيز فهم إجراءات الوقاية من العدوى .
- ترسيخ مبادئ الفحوصات البصرية وأساليب تطبيقها .

ثانياً: المخرجات المهنية

استراتيجيات التعليم والتعلّم

١ . التدريب العملي في المختبرات البصرية

- إجراء اختبارات قياس النظر باستخدام الأجهزة الحديثة .

٢ . التعلّم القائم على الحالات السريرية (Case-Based Learning)

اختيار العدسات المناسبة .

تشخيص العيوب البصرية المختلفة .

٣ . المحاكاة السريرية (Clinical Simulation)

تدريب الطلبة على ضبط النظارات وتصحيح البصر بدقة قبل التعامل مع المرضى .

٤ . التعلّم التعاوني (Collaborative Learning)

تشجيع الطلبة على تقديم المشورة البصرية والعمل ضمن فرق ومجموعات .

٥ . التعلّم القائم على المشاريع (Project-Based Learning)

تدريب الطلبة على استخدام البرمجيات البصرية في توثيق الفحوصات وتحليل نتائجها .

٦ . الزيارات الميدانية والتدريب العملي (Field Training and Internships)

إتاحة الفرصة للطلبة لاكتساب الخبرات العملية في المؤسسات والمراكز البصرية .

ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي وتنمية المهارات المهنية .

أولاً: المخرجات المعرفية

الهدف: قياس مدى فهم الطالب واستيعابه للمفاهيم النظرية الأساسية في مجال تقنيات البصريّات

طرائق التقييم

١. الامتحانات التحريرية (الفصلية والنهائية)

- أسئلة مقالية .
- أسئلة اختيار من متعدد (MCQ).
- أسئلة الصح والخطأ .
- أسئلة قصيرة لقياس الفهم والتحليل .

٢. الاختبارات القصيرة (Quizzes)

- تقييم مستوى الفهم المرحلي للمادة الدراسية .
- قياس مدى استيعاب المفاهيم الأساسية بشكل مستمر .

٣. الواجبات والتقارير النظرية

- إعداد تقارير علمية حول أمراض العين والعيوب البصرية .
- تلخيص وتحليل موضوعات متخصصة في البصريّات .
- تصميم حالات أو تطبيقات مرتبطة بالعدسات البصرية .

٤. العروض التقديمية الفردية والجماعية

- قياس قدرة الطلبة على الشرح والتوضيح العلمي .
- تنمية مهارات التواصل والعرض الأكاديمي .
- تقييم القدرة على تنظيم المعلومات وعرضها بصورة منهجية .

٢. مناقشات صفية: Questions Oral للتحقق من الفهم العميق.

٦. المشاريع النظرية: تصميم حملات توعية بصرية أو تحليل حالة مرضية.

٧. التقييم الذاتي: (Assessment-Self) لتعزيز التفكير النقدي للطلاب حول تعلمه

ثانياً: المخرجات المهنية

الهدف:

قياس أداء الطالب العملي والسريري ومدى قدرته على تطبيق المعارف النظرية والمهارات المهنية في مجال تقنيات البصريات.

طرائق التقييم

١. التقييم العملي المباشر (OSCE / OSPE)
 - إجراء اختبارات عملية وإجرائية في الفحوصات البصرية .
 - تقييم كفاءة الطالب في استخدام الأجهزة البصرية وتنفيذ إجراءات الفحص .
٢. الملاحظة المباشرة (Direct Observation)
 - متابعة أداء الطالب من قبل التدريسي أو المشرف أثناء التدريب العملي .
 - تقييم المهارات المهنية والسلوك العملي أثناء تقديم الخدمة البصرية .
٣. قوائم التحقق (Checklists)
 - قياس دقة الطالب في تنفيذ خطوات الفحص البصري .
 - التأكد من الالتزام بالإجراءات والمعايير المهنية المعتمدة .
٤. التقارير العملية (Laboratory / Clinical Reports)
 - توثيق نتائج الفحوصات والاختبارات البصرية .
 - تحليل النتائج وكتابة التقارير العلمية وفق الأصول المهنية .
٥. دراسة الحالات (Case Study Reports)
 - تحليل الحالات السريرية المتعلقة بالعيوب البصرية وأمراض العين .
 - إعداد تقارير تتضمن التشخيص الأولي والتوصيات المناسبة .
٦. المشاريع التطبيقية
 - تصميم العدسات أو النظم البصرية وفق متطلبات محددة .
 - استخدام البرمجيات البصرية في تحليل البيانات وتوثيق النتائج .
٧. العروض العملية (Practical Demonstrations)
 - تقديم المهارات العملية أمام الزملاء والمشرفين .
 - توضيح خطوات الفحص أو استخدام الأجهزة البصرية بطريقة صحيحة ومنظمة .

ثالثاً: المخرجات القيمية (الأخلاقيات والسلوكيات المهنية)

الهدف:

قياس سلوكيات الطالب المهنية، ومدى التزامه بأخلاقيات المهنة، وقدرته على التفاعل الإنساني والتعاون مع المرضى والزملاء وأعضاء الفريق الصحي.

طرائق التقييم

١. الملاحظة المباشرة من قبل أعضاء هيئة التدريس
 - تقييم سلوك الطالب أثناء التعامل مع المرضى والزملاء .
 - متابعة مدى الالتزام بالأداب المهنية وأخلاقيات العمل .
٢. بطاقات التقييم السلوكي (Behavioral Rubrics)
 - قياس الالتزام بالقيم المهنية مثل :
 - سرية معلومات المرضى .
 - اللباقة وحسن التواصل .
 - احترام المرضى والزملاء .
 - الالتزام بالأنظمة والتعليمات المهنية .
٣. التقييم العملي في الميدان (Field Assessment)
 - تقييم أداء الطالب من قبل مشرفي التدريب السريري والميداني .
 - قياس مدى الالتزام بالسلوك المهني أثناء التدريب .
٤. تقييم الأقران (Peer Assessment)
 - تقييم الزملاء لمدى تعاون الطالب ومشاركته الفعالة ضمن فريق العمل .
 - قياس مهارات التواصل والعمل الجماعي .
٥. التقييم الذاتي (Self-Reflection Reports)
 - إعداد تقارير تعكس تقييم الطالب لأدائه وسلوكه المهني .
 - تحديد نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير .
٦. السجلات اليومية (Logbooks)
 - توثيق الأنشطة والممارسات اليومية للطالب .
 - متابعة مستوى الالتزام بالحضور والمسؤوليات المهنية والتدريبية .
٧. المشاريع التعاونية وخدمة المجتمع
 - المشاركة في الأنشطة والمبادرات المجتمعية ذات الصلة بصحة العين والبصر .
 - قياس روح الفريق والمسؤولية الاجتماعية والالتزام بخدمة المجتمع .

٢- الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			عام	خاص	
	ملاك			اغشية رقيقة	الفيزياء	ا.د مهدي حسن سهيل نجم
	ملاك			ليزر	الفيزياء	ا.م.د اكرم نوري محمد جاسم
	ملاك			ليزر	الفيزياء	م.د فاضل عباس عمران دهش
	ملاك			مناعة	تقانة احيائية	م.د زينة عبد الله خلف محمد
	ملاك			احياء مجهرية	تقانة احيائية	م.د فرقان ماجد كاظم سعد
	ملاك			فيزياء طبية	فيزياء طبية	م.م حيدر محمود حسن رميض
محاضر				تطبيقات ليزر	الفيزياء	م.د توفيق صالح مهدي
محاضر				تطبيقات ليزر	الفيزياء	م.د دينا احمد كافي
محاضر				علوم مواد	علوم مواد	م.م رند حيدر صادق
محاضر				تطبيقات ليزر	الفيزياء	م.م تبارك عمار
استشاري				طب عيون	طب عيون	د . غيث علي محمد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تهدف هذه الخطة إلى دعم أعضاء هيئة التدريس الجدد وتمكينهم من الاندماج في البيئة الأكاديمية، وتعزيز كفاءاتهم التعليمية والبحثية والمهنية.

١. البرنامج التوجيهي والتعريفي

- تطوير برنامج توجيهي شامل لتعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد بالمؤسسة .
- توضيح السياسات والأنظمة والإجراءات الأكاديمية والإدارية المعتمدة .
- تعريفهم بالهيكل التنظيمي واللوائح والتعليمات الخاصة بالعمل الأكاديمي .

٢. نظام الإرشاد الأكاديمي (Mentoring)

- إقران أعضاء هيئة التدريس الجدد بأعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة .
- تقديم التوجيه والدعم والمشورة في الجوانب التعليمية والبحثية والإدارية .
- المساعدة في التكيف مع بيئة العمل ومتطلباتها .

٣. التدريب والتطوير المهني

- تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية منتظمة في :
 - استراتيجيات التدريس الحديثة .
 - أساليب التقييم والقياس .
 - تقنيات البحث العلمي والنشر الأكاديمي .
 - استخدام التقنيات التعليمية والمنصات الإلكترونية .

٤. التغذية الراجعة وتقييم الأداء

- إنشاء آلية فعالة لتقديم التغذية الراجعة لأعضاء هيئة التدريس الجدد .
- تزويدهم بملاحظات بناءة حول أدائهم الأكاديمي والتدريسي .
- تحديد مجالات القوة وفرص التحسين والتطوير .

٥. دعم الأنشطة البحثية والأكاديمية

- تشجيع المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية .
- دعم الانخراط في المشاريع البحثية والأنشطة الأكاديمية .
- تعزيز فرص التعاون العلمي مع الباحثين والمؤسسات الأكاديمية الأخرى .

٦. الدعم المستمر والمتابعة

- عقد اجتماعات دورية لمتابعة التقدم ومعالجة التحديات التي قد تواجه أعضاء هيئة التدريس الجدد .
- توفير الموارد الأكاديمية والمراجع العلمية اللازمة .

- إتاحة الوصول إلى برامج ومواد التطوير المهني المستمر.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١. تقييم مهارات أعضاء هيئة التدريس لدراسة احتياجاتهم التعليمية والفنية.
٢. تقديم دورات تدريبية للمساعدة في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجالات مثل التعليم المتقدم وتقنيات التعليم والتقييم الدقيق.
٣. تشجيع العمل الجماعي بين أعضاء هيئة التدريس لتبادل الخبرات والمعرفة.
٤. تقديم تحديثات مستمرة حول أحدث ما توصل إليه العلم في مجالات التعليم وتقنيات التعليم.
٥. تقديم الدعم المستمر لأعضاء هيئة التدريس للمساعدة في حل المشكلات والتحديات التي يواجهونها.
٦. إجراء تقييمات دورية لمراجعة التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس وتحديد المزايا والعيوب.

٣- معيار القبول

يسمح للطلبة خرجي الدراسة العدادية الفرع العلمي للقبول في الجامعة قسم تقنيات البصريات بمعدل ٧٠٪ او اكثر للقبول و يقبل القسم خرجي الدراسة الاعدادية العلمي - الاحيائي فقط

٤- أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تهدف هذه المصادر إلى دعم العملية التعليمية وتزويد الطلبة بالمعارف والمهارات اللازمة في مجال البصريات وعلوم الرؤية، بما يتوافق مع المعايير الأكاديمية الحديثة.

١. الكتب المنهجية الأساسية (Textbooks)

- كتب متخصصة في علم البصريات الفيزيائية وعلم العدسات .
- مراجع في أمراض العيون والفحوصات البصرية .
- كتب البصريات التطبيقية وتصميم العدسات البصرية .

٢. المراجع الإضافية (References)

- المجالات العلمية المحكمة في مجال البصريات وعلوم الرؤية .
- الدوريات الطبية المتخصصة في طب العيون وصحة البصر .
- الكتب والمراجع الحديثة ذات الصلة بالتخصص .

٣. المصادر الإلكترونية (E-Resources)

- قواعد البيانات العلمية والطبية، مثل :

PubMed ○

Scopus ○

ScienceDirect ○

- المنصات التعليمية العالمية، مثل :

Coursera ○

edX ○

- المستودعات الرقمية والمكتبات الإلكترونية المتخصصة .

٤. المكتبة الجامعية (University Library)

- توفير الكتب والمراجع الورقية والرقمية .

- إتاحة الرسائل والأطروحات الجامعية السابقة .

- توفير مصادر علمية حديثة تخدم متطلبات التخصص .

٥. الأدلة واللوائح الجامعية (Academic Guides & Regulations)

- دليل الطالب الجامعي .

- لوائح الامتحانات والتعليمات الأكاديمية .

- التعليمات والضوابط الوزارية المعتمدة .

٦. المختبرات التعليمية (Teaching Laboratories)

- مختبر العدسات البصرية .

- مختبر الفحوصات البصرية .

- المختبرات والتجهيزات الخاصة بالتدريب العملي .

- العيادات التعليمية التابعة للقسم .

٧. المؤتمرات والندوات العلمية (Conferences & Seminars)

- المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية .

- حضور الندوات وورش العمل المتخصصة في البصريات وعلوم الرؤية .

- متابعة المستجدات العلمية والتقنيات الحديثة في مجال صحة العين .

٨. مصادر الإنترنت الموثوقة (Trusted Online Sources)

- مواقع الجمعيات والمؤسسات العالمية المتخصصة في البصريات وعلوم الرؤية، مثل :
 - American Optometric Association
- المواقع الرسمية للمنظمات الصحية الدولية، مثل :
 - World Health Organization فيما يتعلق بصحة العين والبصر .
- المواقع الأكاديمية وقواعد البيانات العلمية المعتمدة.

٥- خطة تطوير البرنامج

مقدمة

يُعد تطوير برنامج فحص البصر عملية شاملة تتطلب مراجعة الأهداف التعليمية، والمناهج الدراسية، وأساليب التدريب، والتقنيات المستخدمة. وتهدف هذه الخطة إلى تحسين جودة البرنامج ورفع كفاءته في إعداد المتدربين وتأهيلهم لتقديم خدمات فحص بصر دقيقة وفعّالة وفق أحدث المعايير المهنية والأكاديمية.

١. تحليل الوضع الحالي وتحديد الاحتياجات

الأهداف

- تحديد الفجوات في محتوى البرنامج والتقنيات المستخدمة .
- تقييم مدى تلبية البرنامج لاحتياجات المتدربين وسوق العمل .
- مراجعة كفاءة البرنامج في تحقيق مخرجات التعلم المستهدفة .

الإجراءات

- إجراء استبيانات ومقابلات مع المتدربين والمدرّبين لتحديد التحديات الحالية .
- مراجعة نتائج التقييمات السابقة وتحليل التغذية الراجعة .
- مقارنة المنهج الدراسي الحالي بأحدث الممارسات والتطورات في مجال فحص البصر .

٢. تحديث المنهج الدراسي

الأهداف

- تحديث المحتوى العلمي ليتوافق مع التطورات الحديثة في فحص البصر .
- إضافة موضوعات جديدة تلبي احتياجات سوق العمل والممارسات المهنية الحديثة .

الإجراءات

تحديث التقنيات والأجهزة

- إدخال أحدث أجهزة فحص البصر المستخدمة في الممارسة المهنية .
- تدريب الطلبة على فحوصات القرنية . (Topography Corneal)
- تدريبهم على قياس الضغط داخل العين وتشخيص الحالات المرتبطة به .

التركيز على الأمراض الشائعة

- الجلوكوما (المياه الزرقاء) .
- التنكس البقعي المرتبط بالعمر .
- اعتلال الشبكية السكري .

إضافة موضوعات حديثة

- فحص الرؤية لدى الأطفال .
- تأثير الأمراض الجهازية مثل السكري وارتفاع ضغط الدم على الرؤية .
- مبادئ الصحة البصرية المجتمعية والوقاية من أمراض العين .

٣. تعزيز أساليب التدريب والتعلم

الأهداف

- تحسين كفاءة العملية التعليمية من خلال دمج التعليم النظري بالتدريب العملي .
- تعزيز مشاركة المتدربين في عملية التعلم .

الإجراءات

توظيف التكنولوجيا الحديثة

- استخدام المحاكاة والواقع الافتراضي في التدريب على فحوصات العين .
- توفير بيئة تدريبية آمنة قبل التعامل مع الحالات الحقيقية .

التعلم التفاعلي

- المناقشات الجماعية .
- دراسة الحالات السريرية .
- تحليل المشكلات المهنية الواقعية .

التدريب العملي

- تنظيم مختبرات وورش عمل تطبيقية .
- إتاحة التدريب على الأجهزة البصرية الحديثة تحت إشراف المختصين .

٤. تطوير أساليب التقييم والتغذية الراجعة

الأهداف

- ضمان قياس دقيق للمعارف والمهارات المكتسبة .
- دعم التحسين المستمر لأداء المتدربين .

الإجراءات

التقييم المستمر

- الاختبارات النظرية والعملية .
- التقييم القائم على الحالات السريرية .
- تقييم المهارات المهنية أثناء التدريب .

التغذية الراجعة المباشرة

- تقديم ملاحظات فورية بعد الأنشطة والتقييمات العملية .
- توضيح نقاط القوة وفرص التحسين .

تقييم الأقران

- إشراك المتدربين في تقييم بعضهم البعض ضمن إطار تعليمي منظم .
- تعزيز مهارات العمل الجماعي والتفكير النقدي .

٥. تطوير البنية التقنية للبرنامج

الأهداف

- توفير بيئة تعليمية حديثة ومتطورة .
- تعزيز جودة التدريب العملي .

الإجراءات

تحديث الأجهزة

- أجهزة قياس الضغط داخل العين .
- أجهزة قياس حدة البصر الرقمية .
- أجهزة فحص الانكسار والرؤية الحديثة .

تطوير البرمجيات

- استخدام برامج تحليل نتائج الفحوصات البصرية .
- إدخال الأنظمة الرقمية لتوثيق السجلات والتقارير .

التطبيقات الذكية

- توفير تطبيقات تعليمية تساعد على تعلم إجراءات فحص البصر .
- تدريب الطلبة على استخدام التقنيات الرقمية الحديثة .

٦. تطوير قدرات المدربين

الأهداف

- رفع كفاءة المدربين في الجوانب العلمية والتقنية والتربوية .

الإجراءات

التدريب المهني المستمر

- تنظيم دورات وورش عمل للمدربين .
- التدريب على استخدام الأجهزة الحديثة وأساليب التعليم المعاصرة .

دعم التطوير العلمي

- تشجيع المشاركة في المؤتمرات والندوات العلمية .
- متابعة المستجدات البحثية في علوم البصريات والرؤية .

٧. تعزيز التعاون مع المؤسسات المتخصصة

الأهداف

- توفير فرص تدريبية متقدمة للمتدربين .
- الاستفادة من الخبرات المهنية والأكاديمية الخارجية .

الإجراءات

التعاون مع المؤسسات الصحية

- عقد شراكات مع مستشفيات العيون والمراكز البصرية .
- توفير فرص تدريب سريري ميداني للمتدربين .

التعاون الأكاديمي والبحثي

- تنظيم ندوات وورش عمل مشتركة مع الجامعات والمراكز البحثية .
- تبادل الخبرات والمعارف العلمية الحديثة .

٨. تقييم الأداء بعد تنفيذ التطوير

الأهداف

- قياس أثر التحديثات على جودة البرنامج ومخرجاته .

الإجراءات

- إجراء استبيانات دورية لقياس رضا المتدربين والمدربين .
- مقارنة نتائج الطلبة قبل التطوير وبعده .
- تحليل مؤشرات الأداء الأكاديمي والمهني بصورة دورية .

٩. مواكبة التطورات المستقبلية

الأهداف

- ضمان استدامة تطوير البرنامج ومواكبته للمستجدات العلمية والتقنية .

الإجراءات

المراجعة الدورية للبرنامج

- مراجعة المناهج والمفردات العلمية سنويًا .
- تحديث المحتوى وفق المستجدات المهنية والأكاديمية .

تبني التقنيات المستقبلية

- الاستفادة من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في الفحوصات البصرية .
- دراسة إمكانية دمج التقنيات الرقمية الحديثة في التدريب والتقييم .

الخاتمة

تسهم هذه الخطة في تطوير برنامج فحص البصر من خلال تحديث المناهج الدراسية، وتعزيز أساليب التعليم والتدريب، وتطوير البنية التقنية، ورفع كفاءة المدربين، وتوسيع الشراكات المهنية والأكاديمية. ومن شأن هذه الإجراءات أن تضمن إعداد كوادر مؤهلة تمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتقديم خدمات فحص بصر دقيقة وموثوقة، بما ينسجم مع متطلبات سوق العمل والتطورات الحديثة في مجال البصريات وعلوم الرؤية.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تشريح الراس والرقبة	o.p.t.1.1	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مبادئ الكيمياء	o.p.t.1.2	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الفيزياء الطبية والبصرية 1	o.p.t.1.3.1	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحياء 1	o.p.t.1.4.1	السنة الاولى / الكورس الاول
						√	√	√	√	√	√	مساعدة	مبادئ الحاسوب	o.p.t.1.5.1	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√					√	√	√	√	√	مساعدة	حقوق الانسان والديمقراطية	o.p.t.1.6	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعدة	المصطلحات الطبية	O.p.t.1.11	السنة الاولى / الكورس الاول
							√	√	√	√	√	مساعدة	اللغة العربية	o.p.t.1.7	السنة الاولى / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تشريح العين	o.p.t.1.8	السنة الاولى / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الكيمياء الحياتية	o.p.t.1.9	السنة الاولى / الكورس الثاني

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الفيزياء الطبية والبصرية2	o.p.t.1.3.2	السنة الاولى / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحياء2	o.p.t.1.4.2	السنة الاولى / الكورس الثاني
							√	√	√	√	√	مساعدة	اللغة العربية	o.p.t.1.10	السنة الاولى / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فسلجة العين و الرؤيا 1	o.p.t.2.1.1	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجهزة البصرية 1	o.p.t.2.2.1	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصحة العينية 1	o.p.t.2.3.1	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخطاء الانكسار 1	o.p.t.2.4.1	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التطبيقات الاحصائية 1	o.p.t.2.5.1	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√					√	√	√	√	√	مساعدة	جرائم نظام البعث في العراق	o.p.t.2.7	السنة الثانية / الكورس الاول
				√	√	√	√	√	√	√	√	مساعدة	تطبيقات الحاسوب	o.p.t.2.11	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعدة	المصطلحات الطبية	o.p.t.2.6.1	السنة الثانية / الكورس الاول
							√	√	√	√	√	مساعدة	اللغة العربية	o.p.t.2.10	السنة الثانية / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	فسلجة العين والرؤيا 2	o.p.t.2.1.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجهزة البصرية 2	o.p.t.2.2.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الصحة العينية 2	o.p.t.2.3.2	السنة الثانية / الكورس الثاني

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخطاء الانكسار 2	o.p.t.2.4.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
√	√	√					√	√	√	√	√	مساعدة	التطبيقات الاحصائية 2	o.p.t.2.5.2	السنة الثانية / الكورس الثاني
			√	√	√	√		√	√	√	√	مساعدة	ادوية	o.p.t.2.8	السنة الثانية / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	مساعدة	الليزر في طب العيون	o.p.t.2.9	السنة الثانية / الكورس الثاني
						√	√	√	√	√	√	مساعدة	اللغة العربية	o.p.t.2.10	السنة الثانية / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية 1	o.p.t.3.1	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النظارات الطبية 1	o.p.t.3.2	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحول 1	o.p.t.3.3	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخطاء الانكسار 3	O.P.t.3.4	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجهزة البصرية 3	o.p.t.3.7	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√			√	√	√	√	√	√	√	مساعدة	علاج امراض العين بالليزر	o.p.t.3.9	السنة الثالثة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشاكل العين في الاضطرابات الجهازية 2	o.p.t.3.1.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النظارات الطبية 2	o.p.t.3.2.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحول 2	o.p.t.3.3.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخطاء الانكسار 4	o.p.t.3.4.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاجهزة البصرية 4	o.p.t. 3.7.2	السنة الثالثة / الكورس الثاني
							√	√	√	√	√	مساعدة	طرق بحث	o.p.t.3.5	السنة الثالثة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	امراض العين 1	O.p.t.4.1	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحول 3	o.p.t.4.2	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الورشة 1	o.p.t.4.8	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النظارات والعدسات اللاصقة 1	o.p.t.4.4	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البدائل العينية 1	o.p.t.4.5	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√				√	√	√	√	√	مساعدة	اشعة وسونار العين	o.p.t.4.6	السنة الرابعة / الكورس الاول
												مساعدة	طب عيون الاطفال	o.p.t.4.3	السنة الرابعة / الكورس الاول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	امراض العين 2	o.p.t.4.1.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحول 4	o.p.t.4.2.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النظارات و العدسات اللاصقة 2	o.p.t.4.4.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	البدائل العينية 2	o.p.t.4.5.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الورشة 2	o.p.t.4.8.2	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√					√	√	√	√	√	√	مساعدة	اخلاقيات المهنة	o.p.t.4.10	السنة الرابعة / الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		مشروع التخرج	o.p.t.4.7	السنة الرابعة / الكورس الثاني

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: الأيميل :					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
•					
•					
•					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت