



برنامج الوصف الأكاديمي  
لقسم التمريض  
للعام 2024

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .....

الكلية/ المعهد: كلية الفارابي الجامعة

القسم العلمي: قسم التمريض

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: الدراسة في قسم التمريض

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم التمريض

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/ ٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣ / ٥

التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: د. محمد عبد الله  
التاريخ : ٢١/٤

التوقيع :  
اسم رئيس القسم: أ.د. الهام أمين جدوع  
التاريخ : ٢١/٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: د. فائزة عبد الحليم

التاريخ : ٠٩/٠٣/٢٠٢٤

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

د. محمد كمال عبد الله

|   |
|---|
| ١. رؤية البرنامج  |
| يسعى البرنامج الى الارتقاء بالمستوى العلمي من خلال تحديث وتطوير المناهج الاكاديمية والعلمية البحثية استجابة لمتطلبات الحصول على الاعتماد وضمان الجودة.  |
| ٢. رسالة البرنامج   |
| يوفر البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج .   |
| ٣. اهداف البرنامج   |
| <p>يهدف البرنامج الى امكانية اكتساب الطالب للمعارف والمهارات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اعداد خريج متمكن قادر على أداء الدور الوظيفي بأقصى درجات التميز وحماية الفرد والعائلة والمجتمع من المرض والحفاظ على صحتهم وديمومتها.</li> <li>• تقديم العناية التمريضية المعتمدة على المعارف العلمية المتطورة وتحقيق الشفاء للمريض ومنع المضاعفات المرضية.</li> <li>• اعتماد النظريات التمريضية في تقديم العناية بالمريض بالاعتماد على العملية التمريضية الملائمة لكافة الفئات العمرية ومختلف الإصابات المرضية</li> <li>• اعتماد اخلاقيات المهن الطبية عند التعامل مع المرضى.</li> <li>• تقديم النصح والارشادات الطبية للمريض وعائلته لاستمرارية الحفاظ على الصحة والعمل على رفع الوعي الصحي ، والمساهمة الفعالة في الرعاية الصحية الأولية وعلى المستويات كافة.</li> </ul> |
| ٤. الاعتماد البرامجي  |
| التوأمة مع جامعة بغداد / كلية التمريض .   |
| ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى   |
| التعاون مع المستشفيات والمراكز الصحية في وزارة الصحة في تدريب الطلبة وتطوير المهارات الطبية والتمريضية، إضافة إلى وجود المختبرات التعليمية داخل الكلية .  |

| First Years Semester ١  |  |   |   |    |              | First Years Semester ٢  |   |   |   |    |              |
|-------------------------|--|---|---|----|--------------|-------------------------|---|---|---|----|--------------|
| Course no.              | Subject  | T | L | C  | Credit hours | Course no.              | Subject                                 | T | L | C  | Credit hours |
| NUR ١٠١                 | Fundamental of Nursing I                       | ٤ | ٦ | ٠  | ٧            | NUR ١٠٧                 | Fundamental of Nursing II               | ٤ | ٠ | ١٢ | ٨            |
| CHM ١٠٢                 | Biochemistry                                   | ٣ | ٢ | ٠  | ٤            | PHY ١٠٨                 | Physiology for Nurses                   | ٣ | ٢ | ٠  | ٤            |
| ENG ١٠٣                 | English part I                                 | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | ENG ١٠٩                 | English part II                         | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| ANT ١٠٤                 | Anatomy of Nurses                              | ٣ | ٢ | ٠  | ٤            | TER ١١٠                 | Medical Terminology                     | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| ETH ١٠٥                 | Code of Ethics                                 | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | COS ١١١                 | Computer Science II                     | ٠ | ٢ | ٠  | ١            |
| COS ١٠٥                 | Computer Science I                             | ١ | ٠ | ٠  | ١            | ARB ١١٢                 | Arabic Language for Nursing             | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| HUMR ١٠٧                | Democracy & Human Rights                       | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |                         |   |   |   |    |              |
| Total                   |  |   |   |    | ٢٢           | Total                   |   |   |   |    | ١٩           |
| Second Years Semester ١ |  |   |   |    |              | Second Years Semester ٢ |   |   |   |    |              |
| NUR ٢٠١                 | Adult Nursing I                                | ٤ | ٠ | ١٢ | ٨            | NUR ٢٠٦                 | Adult Nursing II                        | ٤ | ٠ | ١٢ | ٨            |
| PHR ٢٠٢                 | Pharmacology for Nurses I                      | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | PAT ٢٠٧                 | Pathophysiology for Nurses              | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| HAS ٢٠٣                 | Health Assessment                              | ٢ | ٢ | ٠  | ٣            | MBN ٢٠٨                 | Microbiology for nurses II              | ٢ | ٢ | ٠  | ٣            |
| MBN ٢٠٤                 | Microbiology for Nurses I                      | ٢ | ٢ | ٠  | ٣            | PHR ٢٠٩                 | Pharmacology for Nurses II              | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| COS ٢٠٥                 | Computer Science III                           | ٠ | ٢ | ٠  | ١            | COS ٢١٠                 | Computer Science IV                     | ٠ | ٢ | ٠  | ٢            |
|                         |  |   |   |    |              | CDB٢٠٦                  | Baath Party crimes                      | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
|                         |  |   |   |    |              | NUR ٢١١                 | Preceptorship(Summer clinical Training) | ٠ | ٠ | ٣٠ | Pass         |
| Total                   |  |   |   |    | ١٧           | Total                   |   |   |   |    | ١٩           |
| Third years Semester ١  |  |   |   |    |              | Third years Semester ١  |   |   |   |    |              |
| NUR٣٠١                  | Maternal and Neonate Nursing                   | ٣ | ٢ | ١٢ | ٨            | NUT٣٠٦                  | Pediatric Nursing                       | ٣ | ٢ | ١٢ | ٨            |
| RSM٣٠٢                  | Research Method in Nursing                     | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | BST٣٠٧                  | Biostatistics                           | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| HOS٣٠٣                  | Health Sociology                               | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | PHR٣٠٨                  | Human growth And Development            | ٣ | ٠ | ٦  | ٥            |
| HUMP٣٠٤                 | Human Rights                                   | ١ | ٠ | ٠  | ١            | DEM٣٠٩                  | Democracy                               | ١ | ٠ | ٠  | ١            |
| NUT٣٠٥                  | Nutrition and Diet Therapy                     | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | ENG٣١٠                  | English part III                        | ١ | ٢ | ٠  | ٢            |
|                         |  |   |   |    |              | NUR٣١١                  | Preceptorship(Summer clinical Training) | ٠ | ٠ | ٣٠ | Pass         |
| Total                   |  |   |   |    | ١٥           | Total                   |   |   |   |    | ١٨           |
| ١Fourth Years Semester  |  |   |   |    |              | ٢Fourth Years Semester  |   |   |   |    |              |
| NUR٤٠١                  | Family and Community Health nursing            | ٣ | ٠ | ١٢ | ٧            | NUR٤٠٨                  | Psychiatric and Mental Health Nursing   | ٣ | ٠ | ١٢ | ٧            |
| NUR٤٠٢                  | Nursing Management and Leadership              | ٢ | ٠ | ٣  | ٣            | NUR٤٠٩                  | Critical Care Nursing                   | ٣ | ٠ | ٩  | ٦            |
| NUR٤٠٣                  | Professional Perspective and Issues in Nursing | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | NUR٤١٠                  | Research Project                        | ٠ | ٠ | ٣  | ١            |
| NUR٤٠٤                  | Research Project                               | ٠ | ٠ | ٣  | ١            | HPN ٤١١                 | Health Psychology for Nurses            | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            |
| HPR٤٠٥                  | Health Promotion                               | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | ENG٤١٢                  | English Part(٤)                         | ١ | ٠ | ٠  | ١            |
| EPD٤٠٦                  | Epidemiology                                   | ٢ | ٠ | ٠  | ٢            | ARB٣١٢                  | Arabic Language for Nurses(II)          | ١ | ٠ | ٠  | ١            |
| ARB٤٠٧                  | Arabic Language for Nursing (١)                | ١ | ٠ | ٠  | ١            |                         |   |   |   |    |              |
| Total                   |  |   |   |    | ١٨           | Total                   |   |   |   |    | ١٨           |

## ٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

### المعرفة

- تعليم الطالب المفاهيم والمهارات التي تخص الجانب الصحي من حيث منع الإصابة بالأمراض ومعالجة الإصابات عند حدوثها .
- مساعدة الفرد في تلبية حاجاته اليومية الأساسية وتحسين أسلوب الحياة المعاشية والعمل على الاعتماد على قدراته البدنية في حالة الإعاقة من خلال دور التأهيل على المستوى الثالث من الرعاية .
- رفع كفاءة الطالب وتنمية مواهبه لضمان إشراكه بالمجتمع.

### المهارة

- تعليم الطالب الأساليب العلمية في تقديم العناية التمريضية للفرد والعائلة والمجتمع.
- توفير الفرص التدريبية داخل المؤسسات الصحية والمستشفيات أثناء التدريب السريري ومواكبة التطورات الحديثة والتعرف على الأجهزة الطبية المستخدمة في تشخيص ومعالجة المريض .
- توفير تدريب سريري متقدم يخضع لأسس ومعايير الرعاية التمريضية المعتمدة ليقوم الطالب بدور الممرض القانوني وتحت الاشراف المباشر.

### القيم

- تمكين الطالب من الانتقال السريع لمستوى التفكير المتقدم واتخاذ القرارات الصحيحة ، لتنمية الروح الوطنية والإنسانية عند التعامل مع الأصحاء والمرضى.
- تنمية مهارات التفكير والإبداع .
- تنمية روح العمل الجماعي ضمن الفريق الواحد.
- تنمية مهارة التفكير الناقد.
- القدرة على تحدي ومواجهة الصعاب والضغوط النفسية.

## ٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

- اعتماد أسلوب إلقاء المحاضرات المعززة بالوسائل التعليمية الحديثة ( data show )
- والمناقشات ( discussion )
- التعليم الذاتي ( Self learning )
- الحلقات النقاشية (Seminars)

- العصف الذهني ( Brain storming ) .
- العرض وإعادة العرض ( Display and re-presentation )
- التدريب داخل المختبرات التعليمية ، والمستشفيات ، والمراكز الصحية.
- التكاليف الناقدة لموضوع أو بحث معين
- اجراء الدراسات والأبحاث.
- اعتماد أسلوب حل المشكلات
- التعليم الالكتروني
- دراسة حالة مرضية معينة ( case study ) والتقييم الصحي .
- استخدام المكتبة استخدام أمثل من خلال التكاليف العلمية .
- تكليف الطالب باجراء دراسة حالة مرضية معينة وكتابة التقارير العلمية .

#### ٨. طرائق التقييم

- الأختبارات القصيرة ( quizzes )
- الامتحانات التحريرية الفصلية للجانب النظري والعملية للمادة الدراسية .
- الامتحانات النهائية التحريرية والشفهية للجانب النظري و العملي.
- تقييم الأنشطة اللاصفية .
- استخدام استمارة التقييم العملي للجانب السريري .

#### ٩. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية |      | المتطلبات/المهارات<br>الخاصة (ان وجدت ) |  | التخصص |     | الرتبة العلمية |                             |
|------------------------|------|---|--|--------|-----|----------------|-----------------------------|
| محاضر                  | ملاك |   |  | خاص    | عام |                |                             |
|                        | ✓    |   |  | ✓      |     | أستاذ          | د.الهام امين جدوع عبد الغني |
|                        | ✓    |   |  |        | ✓   | أستاذ متمرس    | د. سلوى شلش عبد الواحد جبر  |
|                        | ✓    |   |  |        | ✓   | مدرس           | د. وليد عبد العزيز عمر علي  |
|                        | ✓    |   |  | ✓      |     | مدرس           | د. محمد حمزة مهدي طارش      |

|   |   |  |  |   |   |            |                               |
|---|---|--|--|---|---|------------|-------------------------------|
|   | ✓ |  |  |   | ✓ | مدرس       | د. ريا خضير محسن              |
|   | ✓ |  |  |   | ✓ | مدرس مساعد | م.م طه قاسم احمد حسن          |
|   | ✓ |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م الاء صباح غزال رحيم       |
|   | ✓ |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م زيد جابر حمد يوسف         |
|   | ✓ |  |  | ✓ |   | -          | م.م انوار صباح حسين عبدالله   |
|   | ✓ |  |  |   | ✓ | -          | م.م نصير جمعة عبد الحسن       |
|   | ✓ |  |  |   | ✓ | -          | م.م غفران هادي عبدالله جاسم   |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس       | م.م فاطمة حاتم عباس           |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس       | م.م علي ملاغي شخاط            |
|   | ✓ |  |  | ✓ |   | مدرس       | م.م. زينب محمد طاهر           |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس       | م.م. خالد محمود صبري          |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م عباس جبر محمد             |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م صبا ساجت وليد             |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م احمد عبد الكاظم محمد حيدر |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م. توفيق قدري متعب          |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م مصطفى سالم حسن            |
| ✓ |   |  |  | ✓ |   | مدرس مساعد | م.م سعد محمد عبد الحميد       |

| التطوير المهني   |
|--|
| توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد   |
| <p>معرفة مفهوم ما يعنيه أن يكون عضو هيئة التدريس في الجامعة ، بما في ذلك الخصائص والقيم الأساسية، والمسؤوليات المتعلقة بالحقوق والأداء والمساءلة كعضو هيئة تدريس، وتوجيههم في أداء أدوارهم بصورة فعالة من أجل المساهمة في الارتقاء بمستوى كفاءة المؤسسة الجامعية، وللرفع من كفاءة أداء الهيئة التدريسية بها، بدءاً من الأعضاء الجدد، حيث ينتسب للجامعات سنوياً العديد من أعضاء هيئة التدريس حديثي التجربة والذين هم بحاجة ماسة إلى توجيه يساعدهم ليطوروا مهاراتهم المهنية والأكاديمية.</p> |
| التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس   |
| <p>رفع المستوى العلمي للطالب ومواكبة التطور العلمي في حقل اختصاصه واستخدام الأساليب الحديثة في التدريس ومراعات الفروق الفردية بين الطلبة.</p>  |
| ١٠. معيار القبول   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• القبول المركزي الخاص في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي خريجي الدراسة الاعدادية ، الفرع العلمي والاحيائي .</li> <li>• المعاهد الصحية (قسم التمريض).</li> <li>• اعدادية التمريض.</li> </ul>   |
| ١١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليمات الوزارية.</li> <li>• دليل وصف المقررات الدراسية.</li> <li>• الاعتماد على دليل الكلية والخطة الدراسية.</li> <li>• الاعتماد على المعايير الدولية فيما يخص البرنامج.</li> <li>• مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي.</li> </ul>  |

| ١٢. خطة تطوير البرنامج   |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• المتابعة المستمرة للتطور العلمي والتكنولوجي ، ومتابعة أي شيء جديد واعتماده في العمل.</li> <li>• الإسهام في برامج التعليم المستمر ، وحضور الندوات، وورش العمل، والمؤتمرات العلمية بإلقاء البحوث.</li> <li>• الإلتحاق بالدورات التدريبية ضمن المنظمات العالمية التي تخص الصحة مثل: منظمة الصحة العالمية ومنظمة اليونيسيف.</li> <li>• الزيارات الميدانية للمواقع المشمولة بالتدريب العملي ضمن المنهاج الدراسي.</li> <li>• تطوير مهارات استخدام الحاسوب.</li> </ul> |



مخطط مهارات المنهج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج  |    |    |    |                            |    |    |    |                                     |    |    |    |                  |    |    |    |                  |                       |            |                |            |  |                 |  |
|---|----|----|----|----------------------------|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|------------------|-----------------------|------------|----------------|------------|--|-----------------|--|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |    |    |    | الأهداف الوجدانية والقيمية |    |    |    | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |    |    |    | الأهداف المعرفية |    |    |    | أساسي أم اختياري |                       | اسم المقرر |                | رمز المقرر |  | السنة / المستوى |  |
| ٤د  | ٣د | ٢د | ١د | ٤ج                         | ٣ج | ٢ج | ١ج | ٤ب                                  | ٣ب | ٢ب | ١ب | ٤أ               | ٣أ | ٢أ | ١أ |                  |                       |            |                |            |  |                 |  |
|   | ✓  |    |    |                            | ✓  |    |    |                                     | ✓  |    |    | ✓                |    |    |    | اساسي            | Anatomy for nurses    | ANT١٠٣     | المرحلة الأولى |            |  |                 |  |
| ✓   |    |    |    | ✓                          |    |    |    | ✓                                   |    |    |    | ✓                |    |    |    | اساسي            | Physiology for nurses | PHY١٠٧     |                |            |  |                 |  |
|   | ✓  |    |    | ✓                          |    |    |    |                                     |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    | اساسي            | Biochemistry          | CHM١٠٢     |                |            |  |                 |  |
| ✓   |    |    |    | ✓                          |    |    |    | ✓                                   |    |    |    | ✓                |    |    |    | اساسي            | Computer Science (١)  | COS١٠٥     |                |            |  |                 |  |
| ✓   |    |    |    |                            | ✓  |    |    |                                     |    | ✓  |    |                  | ✓  |    |    | اساسي            | Computer Science (٢)  | COS١١٠     |                |            |  |                 |  |
|   | ✓  |    |    | ✓                          |    |    |    |                                     | ✓  |    |    | ✓                |    |    |    | اساسي            | ENGLISH ( ١)          | ENG١٠٨     |                |            |  |                 |  |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

مخطط مهارات المنهج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج   |   |   |   |                               |   |   |   |  |   |   |   |                  |   |   |   |                     |                                |            |                    |
|--|---|---|---|-------------------------------|---|---|---|--|---|---|---|------------------|---|---|---|---------------------|--------------------------------|------------|--------------------|
| المهارات العامة والتأهيلية<br>المنقولة (المهارات الأخرى<br>المتعلقة بقابلية التوظيف<br>والتطور الشخصي) |   |   |   | الأهداف الوجدانية<br>والقيمية |   |   |   | الأهداف المهاراتية<br>الخاصة بالبرنامج |   |   |   | الأهداف المعرفية |   |   |   | أساسي<br>أم اختياري | اسم المقرر                     | رمز المقرر | السنة /<br>المستوى |
| د  | د | د | د | ج                             | ج | ج | ج | ب                                      | ب | ب | ب | أ                | أ | أ | أ |                     |                                |            |                    |
|  | ✓ |   |   |                               | ✓ |   |   | ✓                                      |   |   |   |                  | ✓ |   |   | أساسي               | Microbiology for<br>Nurses (١) | MBN٢٠٤     | المرحلة الثانية    |
| ✓  |   |   |   |                               | ✓ |   |   |  | ✓ |   |   | ✓                |   |   |   | اساسي               | Computer Science(٤)            | COS٢١١     |                    |
|  | ✓ |   |   |                               | ✓ |   |   | ✓                                      |   |   |   |                  | ✓ |   |   | اساسي               | English(٢)                     | ENG٢١٠     |                    |
|  | ✓ |   |   |                               | ✓ |   |   |  | ✓ |   |   | ✓                |   |   |   | اساسي               | Pharmacology for<br>Nurses(٢)  | PHR٢٠٩     |                    |
|  | ✓ |   |   | ✓                             |   |   |   | ✓                                      |   |   |   |                  | ✓ |   |   | اساسي               | Microbiology for<br>Nurses (٢) | MBN٢٠٨     |                    |
| ✓  |   |   |   |                               | ✓ |   |   | ✓                                      |   |   |   |                  | ✓ |   |   | اساسي               | Pathophysiology of<br>nurses   | PAT٢٠٧     |                    |
| ✓  |   |   |   | ✓                             |   |   |   |  | ✓ |   |   | ✓                |   |   |   | اساسي               | Pharmacology for<br>Nurses(١)  | PHR٢٠٢     |                    |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.

## مخطط مهارات المنهج

| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج  |     |     |     |                            |     |     |     |                                     |     |     |     |                  |     |     |     |                  |                     |            |                 |
|---|-----|-----|-----|----------------------------|-----|-----|-----|-------------------------------------|-----|-----|-----|------------------|-----|-----|-----|------------------|---------------------|------------|-----------------|
| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) |     |     |     | الأهداف الوجدانية والقيمية |     |     |     | الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج |     |     |     | الأهداف المعرفية |     |     |     | أساسي أم اختياري | اسم المقرر          | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| د ٤   | د ٣ | د ٢ | د ١ | ج ٤                        | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤                                 | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤              | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ |                  |                     |            |                 |
|   | ✓   |     |     |                            | ✓   |     |     |                                     | ✓   |     |     | ✓                |     |     |     | اساسي            | Human Rights        | HUM٣٠٤     | المرحلة الثالثة |
| ✓   |     |     |     |                            | ✓   |     |     | ✓                                   |     |     |     |                  | ✓   |     |     | اساسي            | Democracy           | DEM٣٠٩     |                 |
| ✓   |     |     |     | ✓                          |     |     |     | ✓                                   |     |     |     | ✓                |     |     |     | اساسي            | Arabic Language (١) | ARB٤٠٧     | المرحلة الرابعة |
| ✓   |     |     |     | ✓                          |     |     |     | ✓                                   |     |     |     | ✓                |     |     |     | اساسي            | Arabic Language (٢) | ARA٤١٢     |                 |
|   |     |     |     |                            |     |     |     |                                     |     |     |     |                  |     |     |     |                  |                     |            |                 |
|   |     |     |     |                            |     |     |     |                                     |     |     |     |                  |     |     |     |                  |                     |            |                 |
|   |     |     |     |                            |     |     |     |                                     |     |     |     |                  |     |     |     |                  |                     |            |                 |
|   |     |     |     |                            |     |     |     |                                     |     |     |     |                  |     |     |     |                  |                     |            |                 |

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم.



## Course Syllabus

**Course Code & Title: Health Assessment**

**Department/ College: AL-Farabi University collage / Department of nursing**

**Credit Hours: total (2) credits**

**Course Calendar:**

Total (2) Hours weekly of (15) weeks.

Theory (2) hrs

Lab (2) hrs

Clinical (-) hrs

**Lecturer Name: Dr. Taha Qassim Ahmed**

**Tel:07832825310**

**Email: tahaqassim19@yahoo.com**

**Course Prerequisites:** there is no need.

**Course Description:**

It is a subject learn the student of nursing department how to collect medical and health knowledges of the patients and saved these notes in a special file to help the doctors and patient to get the perfect line of treatment.

**Course objectives:** (max. 3-4 objectives)

At the end of the course the student will be able to:

1. Understand the principle of basic health assessment
2. Know the physiological alteration of various knowledge of health assessment.
3. Get to know a variation of diseases that affect the human body.



## 10. Theoretical table and time

|    |  | Week                               |
|----|--|------------------------------------|
| 1  | Introduction to health assessment            | 1 <sup>st</sup><br>2 <sup>nd</sup> |
| 2  | Integument assessment<br>(Skin, hair, nail)  | 3 <sup>rd</sup>                    |
| 3  | Head and neck & cervical lymph node          | 4 <sup>th</sup>                    |
| 4  | Mouth & oropharynx, nose, sinus & ear assess | 5 <sup>th</sup>                    |
| 5  | Eye assess                                   | 6 <sup>th</sup>                    |
| 6  | First Exam<br>Respiratory assess             | 7 <sup>th</sup>                    |
| 7  | Abdominal assess                             | 8 <sup>th</sup>                    |
| 8  | Cardiovascular assess                        | 9 <sup>th</sup>                    |
| 9  | Peripheral vascular assess                   | 10 <sup>th</sup>                   |
| 10 | Second<br>Nuscloskelt assess                 | 11 <sup>th</sup>                   |
| 11 | Neurological assess                          | 12 <sup>th</sup>                   |
| 12 | Final practice Exam                          | 13 <sup>th</sup>                   |
| 13 |  | 14 <sup>th</sup>                   |

## References

1. Lectures from university of Baghdad
2. Text books



### Useful References

1. Library of AL- Farabi collage
2. Lectures on the nursing college of University of Baghdad.
3. google and other media.

### Grading Policy

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Assignments</b>  | (many reports by the students 10 degree          |
| <b>Quizzes</b>      | many Quizzes 10 degree                           |
| <b>Midterm Exam</b> | including the degrees of reports and quizzes 60% |
| <b>Final Exam</b>   | 40%  |



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Adult Nursing<sup>١١</sup>

**Department/ College:** Al-Farabi University College/College of nursing

**Credit Hours: Total (٨) credits**

**Theory (٤) credits**

**Clinical (٤) credits**

**Course Calendar:** total (١٦) hrs, weekly of ١٥ weeks: theory (٤) hrs, clinical (١٢) hrs

**Lecturer Name:** wurood Ali Mahmood

**Tel:** ٠٧٧١١٠٥٥٥٠٤

**Email:** warud.ali@alfarabiuc.edu.iq

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

**Course Description:** (Describe the importance of the course in two or three sentences)

This course the students will be able to Identify risk factors and nursing interventions in promoting and maintaining health in a selected client population.

Relate the path physiology of selected medical/ surgical alterations to the health-illness continuum.

Discuss scientifically based rational for performing selected diagnostic procedure, outcomes and nursing responsibilities.

Describe drug therapies and their related outcomes for clients undergoing medical/ surgical interventions.

Explain nutritional needs of patients with selected medical/ surgical alterations.

Discuss principles of teaching- learning processes as they related to the adult older adult patient.

Utilize health assessment skills in determining the physical, psychological, spiritual, and learning Needs of adult patients.

**Course objectives:** (max. ٣-٤ objectives)

١. Explain nutritional needs of patients with selected medical/ surgical alterations

٢. Discuss principles of teaching- learning processes as they related to the adult older adult patient

٣. Utilize health assessment skills in determining the physical, psychological, spiritual, and learning Needs of adult patients.

**Class / Laboratory Schedule** (nursing clinical in the teaching hospitals).

**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).

| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic |
|----------|-------------|-------------------------|
|----------|-------------|-------------------------|



|    |   |  |
|----|---|--|
| ١  | ٤ | Nursing management of patients with nervous system disorder: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment and diagnostic test</li> <li>Intracranial pressure</li> <li>Brain abscess.</li> </ul>   |
| ٢  | ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Brain tumor</li> <li>Head injury.</li> <li>Meningitis</li> <li>Epilepsy</li> <li>Teaching Hospitals</li> <li>Caring for unconscious patients.</li> </ul>  |
| ٣  | ٤ | Nursing management of patients with Renal disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment and diagnostic test</li> <li>Cardinal signs and symptoms</li> <li>Urinary tract infection.</li> </ul>   |
| ٤  | ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Renal stone</li> <li>Prostatic hyperplasia</li> <li>Teaching Hospitals</li> <li>Cancer of the bladder.</li> </ul>   |
| ٥  | ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>End stage of renal disease.</li> <li>Renal replacement therapy.</li> </ul>  |
| ٦  | ٤ | Nursing management of patients with Musculoskeletal disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment and diagnostic test</li> <li>Fracture.</li> <li>Amputation</li> <li>Osteomyelitis,</li> </ul>   |
| ٧  | ٤ | <b>First month exam</b>  |
| ٨  | ٤ | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osteoporosis</li> <li>Arthritis</li> <li>Joint replacement</li> </ul>   |
| ٩  | ٤ | Nursing management of patients with Cardiovascular disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment and signs and symptoms and diagnostic test.</li> <li>Teaching Hospitals</li> <li>Valvular heart disease (Aortic stenosis and regurgitation)</li> </ul> |
| ١٠ | ٤ | Valvular disorders (Aortic stenosis and regurgitation)   |
| ١١ | ٤ | Congenital heart disease (ASD, VSD and TOF).   |
| ١٢ | ٤ | Nursing management of patients with Integumentary disorders: <ul style="list-style-type: none"> <li>Assessment integumentary system</li> <li>Dermatitis.</li> <li>Autoimmune disease.</li> </ul>   |
| ١٣ | ٤ | Nursing management of patients with Eye, Nose and Throat (ENT): <ul style="list-style-type: none"> <li>Sinusitis</li> </ul>  |





|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tonsillitis</li> <li>• Otitis media</li> <li>• Ca larynx</li> </ul>  |
| ١٤ | ٤ | .Nursing management of patients with ophthalmic disorders <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessment and diagnostic test</li> <li>• Cataract</li> <li>• Glcoma.</li> </ul> |
| ١٥ | ٤ | Second month exam.  |

### Text Books

١. Brunner & Suddarth's Medical Surgical Nursing

### Useful References

- Hinkle, J., Cheever, K. (٢٠١٨). Brunner and Suddarth's, Text book of medical surgical Nursing. ١٤th Edition. Wolters Kluwer, Lippincott co.
- Williams, L., and hopper, P., (٢٠١٥). Understanding medical surgical nursing. ٥th edition, F.A. Davis company, USA.

### Grading Policy

|                     |   |
|---------------------|---|
| <b>Assignments</b>  | (list number of assignments and the grade per each) % |
| <b>Quizzes</b>      | ٥ %   |
| <b>Midterm Exam</b> | ١٥ theory, ٤٠% clinical evaluation                    |
| <b>Final Exam</b>   | ٢٠% theory final, ٢٠% final clinical examine          |

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Health Promotion

**Department/ College:** Nursing Department / Al-Farabi University College

**Credit Hours:** 2

**Course Calendar:** Total (2) hours weekly of (15) Week:, theory 2 hrs, lab 0 hrs)

**Lecturer Name:** Zaid Jaber Hamad

**Tel:** 07701270795

**Email:** zaid.jaber@alfarabiuc.edu.iq

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

**Course Description:** This course is designed to present the students with concepts and definitions of health and health promotion. It also provides relevant approaches, models, and skills that enable students to accomplish activities concerning injury and diseases prevention as well as promotion of positive healthy life style and behaviors throughout the lifespan.

**Course objectives:** (max. 3-4 objectives)

- Identify Concepts, principles and definitions of health and health promotion.
- Apply approaches to health promotion and diseases prevention.
- Differentiate health promotion from Health Protection.
- Overview models of health and illness.
- Discuss health promotion Model
- Understand levels of measurement of health and health promotion.
- Perform the nurse's Role in health promotion.

**Class / Laboratory Schedule** (number of sessions each week and duration of each session)

**Fourth Years/First Semester. Total (2) hours weekly of (15) Week:**



**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).

|   |
|---|
| <b>1. An Overview of Health and Health Promotion</b>                          |
| 1.1. Health and Illness   |
| 1.2. Wellness   |
| 1.3. Health-focused Individual  |
| 1.4. Health –focused Family   |
| 1.5. Health-focused Community   |
| 1.6. Measurement of Health  |
| 1.7. Disease Prevention   |
| 1.8 Disease protection  |
| 1.9. Health Education   |
| 1.10. Health Promotion  |
| <b>2. Theories of Human Behavior and Health</b>                               |
| 2.1. Health Belief Model  |
| 2.2. Protection Motivation Theory   |
| 2.3. Trans-theoretical Model of Behavior Change                               |
| 2.4. Use of Multiple Theories in Behavior Change                              |
| <b>3. Health Promotion Models</b>   |
| 3.1. Pender Health Promotion Model  |
| 3.2. O'Donnell Model of Health Promotion Behavior                             |
| 3.3. Mixed Models and Theories of Health Promotion and Prevention             |
| <b>4. Developing a Health Promotion-Prevention Plan</b>                       |
| 4.1. Assessment and Data Collection   |
| 4.2. Individual, Family and Community   |
| 4.3. The Health Planning Process  |
| 4.4. Planning and Implementation  |
| 4.5. Evaluation   |
| <b>5. Measuring Outcomes of Health Promotion and Prevention Interventions</b> |
| 5.1. Defining Health Outcomes   |
| 5.2. Deciding Which Health Outcomes to Measure                                |
| 5.3. Developing a Plan to Measure Health Outcomes                             |



|   |
|---|
| 5.4.Challenges in Measuring Health Outcomes                           |
| <b>6. Domains Fundamental to Nursing Practice in Health Promotion</b> |
| 6.1. Biological Domain  |
| 6.2. Psychological Domain   |
| 6.3. Sociological Domain  |
| 6.4. Environmental Domain   |
| 6.5. Political Domain   |
| 6.6. Spiritual Domain   |
| 6.7. Intellectual Domain  |
| 6.8. Sexual Domain  |
| 6.9. Technological Domain   |
| <b>7. Roles of the Nurse in Health Promotion</b>                      |
| 7.1 Activist/Proactive Change agent                                   |
| 7.2. Advocate   |
| 7.3. Educator   |
| 7.4. Empowering Agent   |
| 7.5. Communicator   |
| 7.6. Consultant   |
| 7.7. Coordinator of Care  |
| 7.8. Leader/Member of the Profession                                  |
| 7.9.Provider of Care/Caregiver  |
| 7.10 Researcher   |
| 7.11. Role Model  |
| <b>8. Overview of the Nursing Process</b>                             |
| 8.1.Assessment  |
| 8.2.Planning  |
| 8.3. Implementation   |
| 8.4. Evaluation   |
| 8.5. Re-evaluation  |
| <b>9. Nursing Process and Health Promotion</b>                        |
| Individual, Family, and Community                                     |
| <b>10. Risk Factors and Health Promotion</b>                          |
| <b>10.1. Environment</b>  |
| <b>10.2. Work</b>   |



|   |
|---|
| <b>10.3. Socioeconomic Level</b>  |
| <b>10.4. Education</b>  |
| <b>10.5. Gender</b>   |
| <b>10.6. Cultural and Spiritual Influences</b>                            |
| <b>11. Current Factors Affecting Nursing Role in Health Promotion</b>     |
| <b>11.1. Health Care System</b>   |
| <b>11.2. Nursing Roles</b>  |
| <b>11.3. Increased Technology</b>   |
| <b>11.4. Economic Environment</b>   |
| <b>11.5. Individual Behavior</b>  |
| <b>12. Using Communication for Health Promotion</b>                       |
| <b>12.1. Communication and Nursing</b>                                    |
| <b>12.2. Types of Communication</b>                                       |
| <b>12.3. Communication and the Therapeutic Relationship</b>               |
| <b>12.4. The Health Promotion Model and Communication</b>                 |
| <b>12.5. Empowering Through Communication</b>                             |
| <b>12.6. What to teach</b>  |
| <b>12.7. How learners learn</b>   |
| <b>12.8. The Learning Environment</b>                                     |
| <b>13. The Concept of Culture and Lifestyle</b>                           |
| <b>13.1. Cultural assessment</b>  |
| <b>13.2. Lifestyle Assessment</b>   |
| <b>14. Health Promotion across the Life Span</b>                          |
| <b>14.1. The Child</b>  |
| <b>14.2. The Adolescent and Young Adult</b>                               |
| <b>14.3. The Middle Age Adult</b>   |
| <b>14.4. The Older Adult</b>  |
| <b>15. Evaluating the Effectiveness of Health Promotion</b>               |
| <b>15.1. Purposes of Evaluation</b>                                       |
| <b>15.2. Approaches for Health Promotion Evaluation</b>                   |
| <b>15.3. Evaluation of Health Promotion Implementation</b>                |
| <b>15.4. Strategies for Evaluation of Health Promotion Implementation</b> |



### Text Books

- 1.
- 2.

### Useful References

- 1.
- 2.
- 3.

### Grading Policy

| First unit Examination                     | second unit Examination | Quizzes& activities | Clinical evaluation | Final Clinical Exam | Final Theory Exam |
|--|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 15%  | 15%                     | 10%                 | 20%                 | 20%                 | 20%               |
| 30%  |                         | 10%                 | 20%                 | 40%                 |                   |
| 100% Course Assessment for Semester System |                         |                     |                     |                     |                   |

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Mental Health and Illness

**Department/ College:** Nursing Department

**Credit Hours:** Total (5) Credits .

**Course Calendar:** Total (9)Hrs weekly of(15) weeks.

**Lecturer Name:** Dr. Ali Mlaghy Shakhat

**Tel:** 07702509364

**Email:** [alialsalhee65@gmail.com](mailto:alialsalhee65@gmail.com)

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

**Course Description:** This Course provides students with basic Knowledge and understanding of theories that explain the behaviors of mentally health and ill persons. It also develops clear and specific approaches to various mental problems that lead students to use the nursing as a framework for effective care with holistic view of each client .

**Course objectives:** (max. 3-4 objectives)

1. Discuss the trends ,principles ,and concepts of mental health nursing.
2. Identify the community based nursing care (mental health promotion and mental illness prevention).
3. Describe the ethical and legal issue in nursing .
4. Identify the mental health nursing theories.

**Class / Laboratory Schedule** (one day in week and duration 6 hr).



**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).

| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic                            |
|----------|-------------|--|
| 1        | 1           | Introduction to psychiatric Mental Health Nursing. |
| 2        | 2           | Ethical and legal issues in mental health nursing  |
| 3        | 3           | Theories in mental health nursing                  |
| 4        | 4           | Classifications of Mental health diseases          |
| 5        | 5           | Treatment modalities                               |
| 6        | 6           | Clients with Psychotic disorder                    |
| 7        | 7           | Anxiety disorders                                  |
| 8        | 8           | Somatoform disorder                                |
| 9        | 9           | Personality disorders.                             |
| 10       | 10          | Substance related disorders                        |
| 11       | 11          | Cognitive disorder                                 |
| 12       | 12          | sleeping disorders                                 |
| 13       |             | First examination                                  |
| 14       |             | Second examination                                 |

#### Text Books

1. Townsend, M.(2011) Nursing Diagnoses in Psychiatric Nursing. Care Plans and Psychotropic Medications 8<sup>th</sup> ed., Philadelphia: F.A. Davis Co.
2. Sheila L., Videbeck.: (2011) Psychiatric Mental Health Nursing. 5<sup>th</sup> Edition, Lippincott, Philadelphia Lippincott Williams & Wilkins.

#### Grading Policy

Assignments 10%

Report 10%

Class activity 10%

Quizzes 10 %

Midterm Exam 20%

Final Exam 4

#### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



Republic of Iraq

Ministry of Higher Education and  
Scientific Research

AL-Farabi University Collage

Nursing Department



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

كلية الفارابي الجامعة

قسم التمريض

## وصف مقرر مادة اللغة العربية

### وصف المقرر

صمم هذا المنهج لتزويد الطلاب بقواعد اللغة العربية النحويّة والإملائيّة ، وكذلك تدريب الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية أثناء القراءة والكتابة والتعبير ، فضلاً عن الاطلاع على مفهوم الأدب العربي والشعر وأغراضه ، وتطورهما عبر العصور الادبية، والتعرّف على بعض أعلام الشعر العربي في كل عصر من العصور الأدبيّة.

|   |   |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية                                      | كلية الفارابي الجامعة                               |
| ٢. القسم العلمي / المركز                                  | التمريض   |
| ٣. اسم / رمز المقرر                                       | منهج اللغة العربية                                  |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة                                   | طلبة المرحلة الأولى                                 |
| ٥. الفصل / السنة  | فصلي  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                           | ساعتين أسبوعياً من (١٥ أسبوع) للفصل الدراسي الثاني. |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف                                  | ٢٠٢٤/١/٣٠   |
| ٨. أهداف المقرر:  |   |
| في نهاية السنة الدراسية سيتمكن الطلاب من:                 |   |
| ١. معرفة الطلاب للقواعد النحويّة الأساسيّة للغة العربيّة. |   |
| ٢. تطبيق الطلاب لتلك القواعد على النصوص الشعرية والنثرية. |   |

٣. اطلاع الطلاب على مفهوم الأدب وتطوره عبر العصور الأدبية، وكذلك معرفة أنواع الشعر عبر تلك العصور.
٤. اطلاع الطلاب على أغراض الشعر العربي في العصور الأدبية.

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ الأهداف المعرفية

- المعرفة.
- الفهم (الاستيعاب).
- التطبيق والتحليل والتقويم.

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- معرفة الطالب بقواعد اللغة العربية الإملائية والنحوية
- تطبيق تلك القواعد بالشكل المطلوب.

##### ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- أن يحب الطالب مادة اللغة العربية.
- أن يتفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة الدراسية من قبل مدرس المادة.

##### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- التواصل اللفظي.
- مهارة عرض الاسئلة الشفهية.

##### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- الاستجواب.

##### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية ( المقالية والموضوعية).

| الأسبوع         | الساعات | اسم الوحدة / أو الموضوع        | طريقة التعليم  | طريقة التقييم |
|-----------------|---------|--------------------------------|----------------|---------------|
| الأول           | ١       | همزة الوصل وهمزة القطع         | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثاني          | ١       | الهمزة الوسطى                  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث          | ١       | علامات الترقيم                 | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الرابع          | ١       | الفعل وأنواعه في اللغة العربية | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس          | ١       | الأفعال الخمسة                 | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| السادس          | ١       | جزم الفعل المضارع              | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| السابع          | ١       | كان وأخواتها                   | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثامن          | ١       | وما يُلحق به جمع المذكر السالم | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| التاسع          | ١       | وما يُلحق به جمع المؤنث السالم | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| العاشر          | ١       | التاء الطويلة والتاء المربوطة  | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الحادي عشر      | ١       | المبتدأ والخبر                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثاني عشر      | ١       | الفاعل                         | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث عشر      | ١       | إن، وأخواتها                   | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الرابع عشر      | ١       | الأسماء الخمسة                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس عشر      | ١       | المفعول المطلق                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| السادس عشر      | ١       | اسم الفاعل                     | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| السابع عشر      | ١       | صيغة المبالغة                  | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثامن عشر      | ١       | الصفة المشبهة                  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| التاسع عشر      | ١       | اسم المفعول                    | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| العشرون         | ١       | اسم التفضيل                    | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الواحد والعشرون | ١       | مفهوم الأدب وتطوره عبر العصور  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |

|                 |   |                                |                |               |
|-----------------|---|--------------------------------|----------------|---------------|
| الثاني والعشرون | ١ | الشعر وأنواعه في الأدب العربي  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث والعشرون | ١ | الشعر في العصر الجاهلي         | طريقة المحاضرة | اختبار شفوي   |
| الرابع والعشرون | ١ | الشعر في العصر الاسلامي        | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس والعشرون | ١ | الشعر في العصر الأموي          | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| السادس والعشرون | ١ | الشعر في العصر العباسي         | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| السابع والعشرون | ١ | الشعر في العصر الحديث          | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثامن والعشرون | ١ | أغراض الشعر العربي :غرض الهجاء | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| التاسع والعشرون | ١ | غرض الوصف                      | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثلاثون        | ١ | غرض الرثاء                     | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |

#### ١٠. البنية التحتية

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| ١. الكتب المقررة المطلوبة     | لا يوجد  |
| ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) | ١. تاريخ الأدب العربي ، تأليف : شوقي ضيف.<br>٢. النحو العربي أحكام ومعان ، تأليف : د. محمد فاضل السامرائي.<br>٣. الموجز في قواعد اللغة العربية ، تأليف : سعيد الأفغاني |

#### ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال.</li> <li>استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين والآخر.</li> </ul> |
|---|



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Microbiology For Nursing

**Department/ College:** Al-Farabi University College/College of nursing

**Credit Hours:** ٤ hours

**Course Calendar:** Total (٤) Hours weekly of (٢٦) weeks in two courses

Theoretical (٢) hours

Lab. (٢) hours

**Lecturer Name:** Naseer Jumaa Abdulhasan

**Tel:** ٠٧٧٠ ٢٦٧٥٧٣٠

**Email:** naseeraltaai١٥@gmail.com

**Course Prerequisites:** None

### Course Description:

This course introduces the study of microorganisms, including bacteria, viruses, fungi, and protozoa. It covers their structure, classification, metabolism, genetics, and roles in health, disease, and the environment. Students will gain hands-on experience in microbiological techniques and explore topics such as immunology, antibiotic resistance, and biotechnology

**Course objectives:** (max. ٣-٤ objectives)

At the end of the course the student will be able to:

- Understand microbial diversity and functions.
- Apply laboratory techniques to study microorganisms.
- Explore the impact of microbes on health and industry.

### Class / Laboratory Schedule

(١) sessions each week

(٢) hrs. duration of each session



### Course Content & Outlines:

| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic  |
|----------|-------------|--|
| ١        | Part ١      | Introduction to Microbiology   |
| ٢        | Part ٢      | Cell structure (Bacterial Morphology and Physiology)                             |
| ٣        | Part ٣      | Microbial Control  |
| ٤        | Part ٤      | Systemic Bacteriology (Gram positive cocci)                                      |
| ٥        | Part ٥      | Systemic Bacteriology (Gram –negative cocci)                                     |
| ٦        | Part ٦      | Spore forming Gram positive Bacilli  |
| ٧        | Part ٧      | Gram –negative Bacilli (Enterobacteriaceae)                                      |
| ٨        | Part ٨      | Introduction to Parasitology   |
| ٩        | Part ٩      | Entamoeba histolytica (Life cycle and stages, symptoms, diagnosis and pathology) |
| ١٠       | Part ١٠     | Introduction to Immunology   |

### Text Books

١. Microbiology for Nurses book  
National committee of nursing colleges

### Useful References

- ١- Patrick R. Murray, Ken S. Rosenthal and Michael A. Pfaller. Medical microbiology six edition. Elsevier Inc.
- ٢- Louise Hawley, Richard J. Ziegler & Benjamin L. Clarke (٢٠١٤): Microbiology and immunology, ٦th edition. Lippincott Williams & Wilkins co. USA
- ٣- Patrick R. Murray (٢٠١٨): Basic Medical Microbiology, Elsevier.
- ٤- Essential of medical microbiology, Apurbs et al., second edition (٢٠١٩)

### Grading Policy

|              |   |
|--------------|---|
| Assignments  | (many reports by the students ١٠ degree)          |
| Quizzes      | (many Quizzes ١٠ degree)                          |
| Midterm Exam | including the degrees of reports and quizzes ٥٠ % |
| Final Exam   | ٥٠ %  |



---

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## Course Syllabus

**Course Code & Title:**

**Department/ College:** College of Nursing/ Family & Community Health Nursing

**Credit Hours:** 7

**Course Calendar:** Total (12) hrs Theory (3) hrs Lab. (-) hrs.

**Lecturer Name:** Mohammed hamzah Mahdi

**Tel:** 07827605060

**Email:** mohamed.hamza@alfarabiuc.edu.iq

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

**Course Description:** (Describe the importance of the course in two or three sentences)

The course is designed to be a synthesis of community based and family focused for the goal of promoting and preserving their health. Developing the ability to assess the community needs and problems, prevent illness, maintain wellness, and promoting health through organized health efforts. The course focuses on the study of the family, its health and health care services as being presented to its members. The course deals with home visits and home health care as major areas of interest through which the family can benefit. Students will apply knowledge and skills to expand their understanding of caring for individuals, families, groups and the community as a whole in variety of community settings, such as primary health care center, school, family, workplace, and the environment.

**Course objectives:**

**Upon completion of the course, the student will be able to:**

1. Describe the nature, philosophy and scope of community health nursing CHN
2. Discuss the definitions, functions, roles and trends of community health nursing.
3. Apply concepts of family, family health, community, community health, community health nursing practice.
4. Explore factors influencing families' health and describe nursing interventions to promote their health in different life stages .
5. Utilize the application of the nursing process to families, groups, aggregates and communities in a variety of settings.
6. Identify the primary health care concepts and apply them to families, groups, aggregates and communities.
7. Compare the various roles, functions, and settings of community health nursing (public health nursing, school nursing, home health nursing, and occupational health nursing).





**Class / Laboratory Schedule** (number of sessions each week and duration of each session)

**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).

| Week No.      | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic                       |
|---------------|-------------|---|
| Week One      | 1           | Introduction to community health Nursing      |
| Week Two      | 2           | Dimensions of Community Health Nursing        |
| Week Three    | 3           | Community Assessment                          |
| Week Four     | 4           | Approaches to Community Health                |
| Week Five     | 5           | Primary Health Care (PHC)                     |
| Week Six      | 6           | Family Health Services                        |
| Week Seven    | 7           | Health Care of Aggregates                     |
| Week Eight    | 8           | Mid Term Exam                                 |
| Week Nine     | 9           | Maternal and Child Health Care Services (MCH) |
| Week Ten      | 10          | School Health Care Nursing                    |
| Week Eleven   | 11          | Nutrition Health Services                     |
| Week Twelve   | 12          | Occupational Health Care Nursing              |
| Week Thirteen | 13          | Home Visits                                   |
| Week Fourteen | 14          | Home Health Care Nursing                      |
| Week Fifteen  | 15          | Environmental Health and Safety Services      |
|               |             |   |

**Text Books**

- 1.
- 2.

**Useful References**

- 1.
- 2.
- 3.

**Grading Policy**

|              |   |
|--------------|---|
| Assignments  | (list number of assignments and the grade per each) % |
| Quizzes      | (list number of quizzes and the grade of each) %      |
| Midterm Exam | %   |



---

**Final Exam**

%

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Maternal and Neonate Nursing

**Department/ College:** AL-Farabi University / Nursing Department

**Credit Hours:** ٧hr

**Course Calendar:** (Total number of hours per week, no. of weeks in the semester, theory hrs, lab hrs)

**Lecturer Name:** Dr. Anwar Saad Qasim

**Tel:** ٠٧٧٠٠٠٩٨٢٠٢

**Email:** [anwar.saad@alfarabiuc.edu.iq](mailto:anwar.saad@alfarabiuc.edu.iq)

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

**Course Description:** (Describe the importance of the course in two or three sentences)

This course facilitates students' ability to conceptualize the experiences of individuals, families, communities, and populations living with health and illness especially Mother and newborn. Discuss the detailed information & knowledge about obstetrics & gynecology as lectures. Specific practice & training in the field of history taking, examination & communication with the patients as subgroups.

**Course objectives:** (max. ٣-٤ objectives)

١. To assist nursing students to acquire a comprehensive knowledge and skill necessary in Assessment and management with normal women during Obstetrics status
٢. To assist nursing students to acquire a comprehensive knowledge and skill necessary high risk women
٣. To assist nursing students to acquire a comprehensive knowledge and skill necessary high risk women Gynecology status
٤. High level of scientific knowledge and High level of practical skill

**Class / Laboratory Schedule** (number of sessions each week and duration of each session)

**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).



| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic  |
|----------|-------------|--|
| ١        | ٢           | <b>Introduction To Maternal &amp; Neonatal Nursing:</b><br>Family Concept.<br>Family centered maternity care. Care for family as part of community. Preconception  |
| ٢        | ٣           | <b>Reproductive system:</b><br>• Revision of anatomy & physiology of reproductive system<br>• (male & female) Menstrual cycle.   |
| ٣        | ٣           | <b>Pregnancy: (Normal &amp; complicated)</b><br>• Development & physiology of fetus.   |
| ٤        | ٣           | • Normal Pregnancy (physiological & physiological changes)<br>• Prenatal care.   |
| ٥        | ٣           | <b>Gynecological disorders:</b><br>.Nursing care for common gynecological disorders (prolapsed of the genital tract, benign and malignancy of genital tract and menstrual disorders), and Infertility  |
| ٦        | ٤           | • Nursing care during complications of pregnancy (Ant partum<br>• Hemorrhage, pregnancy Induced Hypertension, Gestational<br>• diabetes, Urinary Tract Infection, anemia).   |
| ٧        | ٣           | <b>Labor &amp; delivery: (Normal &amp; complication)</b> Theories of labor onset.<br>• Signs of labor.<br>• Components of labor.<br>• Stages of labor.<br>• Nursing management of each stage of labor. Role of the nurse in delivery room  |
| ٨        | ٣           | • .Infection and pollution prevention & control in the delivery Room.<br>• Nursing management during complicated labor and delivery.<br>• .Using of partograph in labor.<br>• Antepartum hemorrhage.<br>• Postpartum hemorrhage.<br>• Infections   |
| ٩        | ٤           | <b>Obstetrical operation:</b> Nursing care during obstetrical operation (Episiotomy, forceps, c /s and induction and Augmentation of labor). Obstructed Labor  |
| ١٠       | ٣           | <b>Puerperium:</b><br>Physiologic and psychological changes during puerperium.   |
| ١١       | ٣           | Nursing management during normal puerperium.<br>Nursing management during complicated puerperium (ppH),  |
| ١٢       | ٦           | <b>Neonatal nursing care:</b><br>Physiological changes and adaptation to extra uterine environment.<br>.Nursing assessment and management of neonate.<br>.Immediate and daily neonatal care.<br>.Nursing assessment and management of high risk neonate.<br>.Regulation of birth and death certificate for newborn and its importance. |
| ١٣       | ٣           | <b>Family planning:</b><br>.Objectives of family planning in Iraq.<br>.Contraceptive methods in Iraq, including emergency contraceptive. .Advantages and disadvantages of each method. .Role of nurse in family planning in primary health care centers and hospitals, including health education and counseling.                      |

### Text Books

١. Family-Centered Maternity Care , By Bonita Katz, IAT, ICCE, ICD



(Phillips, ٢٠١٥)

-maternal newborn nursing , the critical component of nursing care, ٢nd edition , ٢٠١٣

٢. - Women's Health, A Special Addition to Staying Healthy: An English Learner's Guide to Health Care and Healthy Living Naomi Soto, Maria Koonce, Gregory Smith

### Useful References

١. - AACN (American Association of Colleges of Nursing). ٢٠٠٦. The Essentials of Doctor Education for Advanced Nursing Practice . <http://www.aacn.nche.edu/DNP/pdf/Essentials.pdf> (accessed May ٢٠, ٢٠١٥).

٢. Whaley & Wong (٢٠١٧). Nursing Care of Infants and Children. St. Louis. Mosby Company

٣. - Obstetric and Gynecological Nursing .Meselech Assegid , Alemaya University ,the Ethiopia Ministry of Education , ٢٠١٦

### Grading Policy

|                     |  |
|---------------------|--|
| <b>Assignments</b>  | (list number of assignments and the grade per each) ١٠ % |
| <b>Quizzes</b>      | (list number of quizzes and the grade of each) ١٠ %      |
| <b>Midterm Exam</b> | ٢٠ %   |
| <b>Final Exam</b>   | ٦٠ %   |

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## وصف مقرر مادة اللغة العربية

### وصف المقرر

صمم هذا المنهج لتزويد الطلاب بقواعد اللغة العربية النحويّة والإملائيّة ، وكذلك تدريب الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية أثناء القراءة والكتابة والتعبير ، فضلاً عن الاطلاع على مفهوم الأدب العربي والشعر وأغراضه ، وتطورهما عبر العصور الادبية، والتعرف على بعض أعلام الشعر العربي في كل عصر من العصور الأدبيّة.

|  |  |
|--|--|
| ١. المؤسسة التعليمية                                       | كلية الفارابي الجامعة                                  |
| ٢. القسم العلمي / المركز                                   | التمريض  |
| ٣. اسم / رمز المقرر  | منهج اللغة العربية                                     |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة                                    | طلبة المرحلة الرابعة                                   |
| ٥. الفصل / السنة   | فصلي   |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                            | ساعة واحدة أسبوعياً من (١٥ أسبوع) للفصل الدراسي الأول. |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف                                   | ٢٠٢٤/١/٣٠  |
| ٨. أهداف المقرر:   |  |
| في نهاية السنة الدراسية سيتمكن الطلاب من:                  |  |
| ١. معرفة الطلاب للقواعد النحويّة الأساسيّة للغة العربيّة.  |  |
| ٢. تطبيق الطلاب لتلك القواعد على النصوص الشعريّة والنثرية. |  |

٣. اطلاع الطلاب على مفهوم الأدب وتطوره عبر العصور الأدبية، وكذلك معرفة أنواع الشعر عبر تلك العصور.
٤. اطلاع الطلاب على أغراض الشعر العربي في العصور الأدبية.

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ الأهداف المعرفية

- المعرفة.
- الفهم (الاستيعاب).
- التطبيق والتحليل والتقويم.

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- معرفة الطالب بقواعد اللغة العربية الإملائية والنحوية
- تطبيق تلك القواعد بالشكل المطلوب.

##### ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- أن يحب الطالب مادة اللغة العربية.
- أن يتفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة الدراسية من قبل مدرس المادة.

##### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- التواصل اللفظي.
- مهارة عرض الاسئلة الشفهية.

##### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- الاستجواب.

##### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية ( المقالية والموضوعية).

| الأسبوع    | الساعات | اسم الوحدة / أو الموضوع        | طريقة التعليم  | طريقة التقييم |
|------------|---------|--------------------------------|----------------|---------------|
| الأول      | ١       | همزة الوصل وهمزة القطع         | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثاني     | ١       | الهمزة الوسطى                  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث     | ١       | علامات الترقيم                 | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الرابع     | ١       | الفعل وأنواعه في اللغة العربية | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس     | ١       | الأفعال الخمسة                 | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| السادس     | ١       | جزم الفعل المضارع              | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| السابع     | ١       | كان وأخواتها                   | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثامن     | ١       | وما يُلحق به جمع المذكر السالم | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| التاسع     | ١       | وما يُلحق به جمع المؤنث السالم | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| العاشر     | ١       | التاء الطويلة والتاء المربوطة  | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الحادي عشر | ١       | المبتدأ والخبر                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثاني عشر | ١       | الفاعل                         | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث عشر | ١       | إن وأخواتها                    | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الرابع عشر | ١       | الأسماء الخمسة                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس عشر | ١       | المفعول المطلق                 | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |



|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | ١٠. البنية التحتية            |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة     |
| تاريخ الأدب العربي ، تأليف : شوقي ضيف<br>النحو العربي أحكام ومعان ، تأليف : د. محمد فاضل<br>السامرائي<br>الموجز في قواعد اللغة العربية ، تأليف : سعيد<br>الأفغاني. | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |

|   |
|---|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي:   |
| التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال<br>استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين والآخر |



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** Professional perspectives and Issues in Nursing

**Department/ College:** Al-Farabi University College/College of nursing

**Credit Hours:** ٢ hours

**Course Calendar:** (Total number of hours per week, no. of weeks in the semester, theory hrs, lab hrs)

**Lecturer Name:** Alaa Sabah Gazzal

**Tel:** ٠٧٧٣١٣١١٩٨٨

**Email:** alaa.sabah@alfarabiuc.edu.iq

**Course Prerequisites:** (if there is a requirement for taking a course before this course, please mention the course code)

None

**Course Description:** (Describe the importance of the course in two or three sentences)

This course presents concepts underlying professional nursing practice and assists the students in developing their own roles as professional nurses. The content of the course builds on the students' previous knowledge and experiences in nursing. It provides a scholarly perspective to enable students moving from a nursing technical and practical point of view to a professional view.

**Course objectives:** (max. ٣-٤ objectives)

- ١- Understand the professional nursing practice.
- ٢- Interpret socialization issues to professional nursing.
- ٣- Discuss the client's individual, family, and community systems.
- ٤- Identify the ethical dimension of nursing and health care.
- ٥- Understand concepts of change, complexity, and chaos.
- ٦- Apply the computer science in nursing practice.
- ٧- Predict the future perspectives in nursing.
- ٨- Realize different models related to nursing practice.
- ٩- Use nursing models in solving nursing problems.
- ١٠- Apply health teaching in nursing practice

**Class / Laboratory Schedule** (number of sessions each week and duration of each session)

**Course Content & Outlines:** (Write the chapters and lectures that are intended to be taught depending on the number of the weeks- as needed).



| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic  |
|----------|-------------|--|
| ١        | ٤           | Nursing as a profession, Dimensions of nursing practice, Characteristics of a profession.                |
| ٢        | ٤           | Socialization., Issues in socialization., Professional associations.                                     |
| ٣        | ٤           | General systems theory.<br>Systems theory and the individual.  |
| ٤        | ٤           | Family systems.<br>Community/ population- focused systems.   |
| ٥        | ٤           | Subject matters of ethics., Values<br>Moral concepts in nursing practice.                                |
| ٦        | ٤           | Ethical nursing principles.<br>Application of ethics to nursing practice.<br>Research on nursing ethics. |
| ٧        | ٤           | Computer in health care delivery and nursing   |
| ٨        | ٤           | Change, complexity and chaos.  |
| ٩        | ٤           | Planned change<br>Characteristics of A planned change<br>Steps in Planned Change                         |
| ١٠       | ٤           | Chaos and Complexity   |

### Text Books

١. Professional perspectives and Issues in Nursing book  
National committee of nursing colleges

### Useful References

١. Catalano, J. T, Ethical & legal aspects of nursing a study & learning tool, spring house corporation, united states, ١٩٩١  
٢- Creasia, J and Parker B, Conceptual Foundations of Professional Nursing Practice, ٢nd ed., Mosby, New York, ١٩٩٦  
٣- Oermanm, Marilyn H., Professional Nursing Practice, ١٠th ed., New York, Appleton & Lange, ١٩٩٧.

### Grading Policy

**Assignments** (list number of assignments and the grade per each) %  
**Quizzes** (list number of quizzes and the grade of each) %



---

|              |   |
|--------------|---|
| Midterm Exam | % |
|--------------|---|

|            |   |
|------------|---|
| Final Exam | % |
|------------|---|

### Academic Policy

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



## وصف مقرر مادة اللغة العربية

### وصف المقرر

صمم هذا المنهج لتزويد الطلاب بقواعد اللغة العربية النحويّة والإملائيّة ، وكذلك تدريب الطلاب على استخدام قواعد اللغة العربية أثناء القراءة والكتابة والتعبير ، فضلاً عن الاطلاع على مفهوم الأدب العربي والشعر وأغراضه ، وتطورهما عبر العصور الادبية، والتعرّف على بعض أعلام الشعر العربي في كل عصر من العصور الأدبيّة.

|   |   |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية                                      | كلية الفارابي الجامعة                                   |
| ٢. القسم العلمي / المركز                                  | التمريض   |
| ٣. اسم / رمز المقرر                                       | منهج اللغة العربية                                      |
| ٤. أشكال الحضور المتاحة                                   | طلبة المرحلة الرابعة                                    |
| ٥. الفصل / السنة  | فصلي  |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)                           | ساعة واحدة أسبوعياً من (١٥ أسبوع) للفصل الدراسي الثاني. |
| ٧. تاريخ إعداد هذا الوصف                                  | ٢٠٢٤/١/٣٠   |
| ٨. أهداف المقرر:  |   |
| في نهاية السنة الدراسية سيتمكن الطلاب من:                 |   |
| ١. معرفة الطلاب للقواعد النحويّة الأساسيّة للغة العربيّة. |   |
| ٢. تطبيق الطلاب لتلك القواعد على النصوص الشعرية والنثرية. |   |

٣. اطلاع الطلاب على مفهوم الأدب وتطوره عبر العصور الأدبية، وكذلك معرفة أنواع الشعر عبر تلك العصور.
٤. اطلاع الطلاب على أغراض الشعر العربي في العصور الأدبية.

#### ٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ الأهداف المعرفية

- المعرفة.
- الفهم (الاستيعاب).
- التطبيق والتحليل والتقويم.

##### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- معرفة الطالب بقواعد اللغة العربية الإملائية والنحوية
- تطبيق تلك القواعد بالشكل المطلوب.

##### ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- أن يحب الطالب مادة اللغة العربية.
- أن يتفاعل الطالب مع طريقة عرض المادة الدراسية من قبل مدرس المادة.

##### د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- التواصل اللفظي.
- مهارة عرض الاسئلة الشفهية.

##### طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرة.
- المناقشة.
- الاستجواب.

##### طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية.
- الاختبارات التحريرية ( المقالية والموضوعية).

| الأسبوع    | الساعات | اسم الوحدة / أو الموضوع        | طريقة التعليم  | طريقة التقييم |
|------------|---------|--------------------------------|----------------|---------------|
| الأول      | ١       | اسم الفاعل                     | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثاني     | ١       | صيغة المبالغة                  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث     | ١       | الصفة المشبهة                  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الرابع     | ١       | اسم المفعول                    | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس     | ١       | اسم التفضيل                    | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| السادس     | ١       | مفهوم الأدب وتطوره عبر العصور  | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| السابع     | ١       | الشعر وأنواعه في الأدب العربي  | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثامن     | ١       | الشعر في العصر الجاهلي         | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| التاسع     | ١       | الشعر في العصر الاسلامي        | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| العاشر     | ١       | الشعر في العصر الاموي          | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الحادي عشر | ١       | الشعر في العصر العباسي         | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الثاني عشر | ١       | الشعر في العصر الحديث          | طريقة المحاضرة | اختبار شفهي   |
| الثالث عشر | ١       | أغراض الشعر العربي: غرض الهجاء | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الرابع عشر | ١       | غرض الوصف                      | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |
| الخامس عشر | ١       | غرض الرثاء                     | طريقة المحاضرة | اختبار تحريري |

|  |                               |
|--|-------------------------------|
|  | ١٠. البنية التحتية            |
| لا يوجد  | ١. الكتب المقررة المطلوبة     |
| تاريخ الأدب العربي ، تأليف : شوقي ضيف<br>النحو العربي أحكام ومعان ، تأليف : د. محمد فاضل<br>السامرائي<br>الموجز في قواعد اللغة العربية ، تأليف : سعيد<br>الأفغاني. | ٢. المراجع الرئيسية (المصادر) |

|   |
|---|
| ١١. خطة تطوير المقرر الدراسي:   |
| التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال<br>استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى الطلبة بين الحين والآخر |





## Course Syllabus

**Course Code & Title:** pharmacology syllabus

**Department/ College:** AL-Farabi University collage / Department of nursing

**Credit Hours:** total (2) credits

**Course Calendar:**

Total (2) Hours weekly of (20) weeks in two courses.

Theory (2 ) hrs

Lab ( - ) hrs

Clinical ( - ) hrs

**Lecturer Name:** Dr. Taha Qassim Ahmed

**Tel:** 07832825310

**Email:** tahaqassim19@yahoo.com

**Course Prerequisites:** there is no need.

**Course Description:**

This course is designed to provide the nursing students with a comprehensive knowledge with the principle and basic concepts in pharmacology and evolution of changes associated with altered health and diseases, in relation to pharmacology.

**Course objectives:** (max. 3-4 objectives)

At the end of the course the student will be able to:

1. Understand the principle of basic pharmacology
2. Know the physiological alteration of various knowledge in pharmacology.
3. Get to know a variation of diseases that affect the human body.



### Course Content & Outlines:

| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic                         |
|----------|-------------|---|
| 1        | Part 1      | Introduction                                    |
| 2        | Part 2      | General pharmacology                            |
| 3        | Part 3      | Responsibilities of nurses regarding medication |
| 4        | Part 4      | Pharmacokinetic                                 |
| 5        | Part 5      | The six rights of drugs administration          |
| 6        | Part 6      | Abuse drug                                      |
| 7        | Part 7      | Mode of action                                  |
| 8        | Part 8      | Parkinson's disease                             |
| 9        | Part 9      | Basic principle of neuro - pharmacology         |
| 10       | Part 10     | Anti - hypertensive drugs                       |
| 11       | Part 11     | Anti – coagulants drugs                         |
| 12       | Part 12     | Respiratory tract drugs                         |
| 13       | Part 13     | Histamine                                       |
| 14       | Part 14     | Gastrointestinal drugs                          |
| 15       | Part 15     | Chemotherapy of infectious diseases             |
| 16       | Part 16     | Analgesic drugs                                 |
| 17       | Part 17     | Endocrine disorders drugs                       |

### Useful References

1. Library of AL- Farabi collage
2. Lectures of the nursing college of University of Baghdad.
3. google and other media.

### Grading Policy

|              |  |
|--------------|--|
| Assignments  | (many reports by the students 10 degree          |
| Quizzes      | many Quizzes 10 degree                           |
| Midterm Exam | including the degrees of reports and quizzes 50% |
| Final Exam   | 50%  |



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** pathophysiology syllabus

**Department/ College:** AL-Farabi University collage / Department of nursing

**Credit Hours:** total (2) credits

**Course Calendar:**

Total (2) Hours weekly of (10) weeks.

Theory (2 ) hrs

Lab ( - ) hrs

Clinical ( - ) hrs

**Lecturer Name:** Dr. Taha qassim Ahmed

**Tel:**07832825310

**Email:** tahaqassim19@yahoo.com

**Course Prerequisites:** there is no need.

**Course Description:**

This course is designed to provide the nursing students with a comprehensive knowledge with the principle and basic concepts in pathology and evolution of physiological alteration associated with altered health and diseases, in addition to physiological changes associated with different pathological conditions such as disorder in GIT and skeleton diseases, and respiratory diseases.

**Course objectives:** (max. 3-4 objectives)

At the end of the course the student will be able to:

1. Understand the principle of basic pathology
2. Know the physiological alteration of various pathological conditions.
3. Get to know a variation of diseases that affect the human body.



### Course Content & Outlines:

| Week No. | Lecture No. | Chapter / Lecture Topic   |
|----------|-------------|---|
| 1        | Part 1      | The cell / components of the cell adaptation atrophy hypertrophy , injury and cell death.   |
| 2        | Part 2      | In Flammation / types of Flammation , phagocytosis , out come of inflammation , repair , wound healing.   |
| 3        | Part 3      | Genes and genetic diseases/ morphology of gene , types of cell division , chromosomal abnormality.  |
| 4        | Part 4      | Neo aplasia ( tumor) / types of tumors , characters of benign and malignant tumors , oncogenesis , causes of neoplasia , grading and staging of tumors. |
| 5        | Part 5      | Disorders of red blood cells / hemoglobin oxidation , anemia causes types and treatment.  |
| 6        | Part 6      | Disorders of white blood cells and lymphoid Issues / neutron penia , leukemia's , lymphomas.  |
| 7        | Part 7      | Is orders of blood glow / atherosclerosis , aneurysm, hypertension alteration in cardiac function.  |
| 8        | Part 8      | Immunodeficiency / causes and types.  |
| 9        | Part 9      | Hypersensitivity and autoimmune disorders / types and causes of hypersensitivity , diagnosis and treatment.   |
| 10       | Part 10     | Kidney / morishology of kidney , renal abnormalities clinical manifestations.   |

### Text Books

- 1.pathology ( fifth edition ) Arthur . S.schneider / Philip A-szanto
- 2.medical physiology Q& A coabi N. waite mariq sheakly.

### Useful References

- 1.Liprary of AL- Farabi collage
2. Lectures od the nursing college of University of Baghdad.
- 3.google and other media.

### Grading Policy

|              |  |
|--------------|--|
| Assignments  | (many reports by the students 10 degree          |
| Quizzes      | many Quizzes 10 degree                           |
| Midterm Exam | including the degrees of reports and quizzes 50% |
| Final Exam   | 50%  |



## Course Syllabus

**Course Code & Title:** human growth and development

**Department/ College:** Al Farabi

**Credit Hours:** 9 hours\theory 3 hours\ clinic 6

**Course Calendar:** Total (9) hours weekly of (15) weeks\ Theory (3) hrs. \clinic. (6) hrs

**Lecturer Name:** dr.Raya Khudhair

**Tel:** 07811813542

**Email:** [raya.khudair@alfarabiuc.edu.iq](mailto:raya.khudair@alfarabiuc.edu.iq)

**Course Prerequisites:** 060330

**Course Description:** this course provide the students with basic knowledge related to human growth and development. It deepens their understanding about the human characteristics, needs, & their normal growth and developmental problems during different stages of human life

### Course objectives:

1. Define the concepts of growth, development, and maturation, and differentiate them.
2. Understand psychosocial theories related to human growth and development.
3. Identify the patterns of growth and development.
4. State the principles of child development with examples.

### Class / Laboratory Schedule (The Clinical Content

Well baby clinic (20) hrs.

Nursery school (8) hrs.

Kindergarten (8) hrs.

Schools (8) hrs.

Nursing homes (8) hrs.

Visit of the nutritional research institute (8) hrs.

### Course Content & Outlines: Unit 1: Foundations of growth and development:



**1 Definition of growth, development, and maturation.**

**2 Patterns of growth and development.**

**3 Stages of growth and development.**

**4 Prenatal period (embryonic stage).**

**5 Infancy period:**

-Neonatal.

-Infant. 1 Earls childhood period:

-Toddler.

-Preschool

**2 Middle child hood (school age) period.**

**3 Adolescence period. 4 Adulthood period.**

**5 Elderly period.**

**6 Influences on growth and development**

-Hereditary factors.

-Genetic potentials.

-Environmental factors.

-Socioeconomic.

-Nutrition.

-Exposure to teratogens.

-Endocrine functioning.

-Infectious diseases and accidents.

(2) hrs.

**Unit 2: growth and development measurement:**

**1 Growth chart (growth monitoring).**



---

2 Measurement techniques.

3 Denver development screening test (DDST).

4 Measurement of height, weight, head circumference, chest circumference, thickness of skin fold, body mass index, arm circumference.

Unit 3: Developmental theories: (3) hrs.

1 Theoretic Foundations of personality development: -Psycho sexual development theory (Freud's theory).

-Psychosocial development theory (Erickson's theory).

2 Theoretic Foundations of mental development:

-Cognitive development theory (Piaget's theory). -Moral development theory (Kohlbers theory).

Unit 4: Development implications of:

(1) hr.

3 Genetic codes.

4 Fetal growth and development (Development from conception to birth):

-Zygote to newborn.

-The germinal period. -The period of embryo.

-The period of fetus.

Unit 5: Infancy period (4) hrs.

1 Newborn:

-Appearance.

-Apgar score.

-Physical characteristics of newborn baby.

-Critical period.

-Birth problems and later handicapped.

-Sensory development.



-Central nervous system.

**2- The infant (infancy period):**

-Physical characteristics.

-Cognitive development.

-Psychosocial development.

-Common infant needs.

-Development problems.

Accidents and injuries. -

**Unit 6: Early childhood Period**

**(5) hrs.**

**3 Toddler and preschool Development:**

-Biophysical development.

-Psychosocial development.

-Moral development.

-Cognitive and Language development.

-Social and emotional development.

**4 Toddler and preschooler needs.**

**5 Toddler and preschooler developmental problems.**

**6 Promoting healthy development and growth:**

-Toddler nutrition.

-Preschooler nutrition.

-Immunization.

-Communication.

**Unit 7: Middle childhood and latency period (the school age)**

**(4) hrs**





---

**1 Biophysical development.**

**2 Psychosocial development.**

**Text Books**

**1. Hill, palty and Humphrey Patricia, Human Growth and Richard Fabes and Carol Lynn**

**Martin, Exploring Child Development, 2nd ed., Person custom publishing, 2003.**

**2 .Schuster, Clara and Ashburn Shirley, the Process of Human Development, a Holistic Life Span Approach, Boston, Little Brown and company, 1986.**

**3 .Wong Donna L., et al, Wong's Essentials of Pediatric Nursing, 6th ed.,**

**Useful References**

1. Scale, tape measurement, calibers, growth chart, Denver Development screening test (chart), raisin, ball, different Animals' pictures

**Grading Policy**

**1 theory exam. 10%**

**2nd theory exam. 10%**

**Project 5%**

**Class activities 5%**

**Final theory exam. 20%**

**Final clinical exam 20%**

**AcademicPolicy**

Please refer to Al-Farabi policy information on attendance, missed Tests, missed lab experiments and ethical behavior policy.



***Child and Adolescent Health***  
**Course Syllabus**

**Name of the First Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**

---

**Name of the Second Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**

---

**Name of the Third Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**

1. **Course Title:** Child and Adolescent Health
2. **Course Number:** (060328)
3. **Credit Hours:** Total of (8) credits:  
Theory (3) credits  
Lab. (1) credit  
Clinical (4) credits
4. **Course Calendar:** Total of (17) hours weekly of (15) weeks:  
Theory (3) hrs.  
Lab. (2) hrs.  
Clinical (12) hrs.
5. **Placement:** Third year/ Second semester.
6. **Instructors:** Staff of Pediatric Nursing Unit.

**7. Course Description:**

This course is designed to assist the 3<sup>rd</sup> year students to acquire the basic knowledge, concepts and understanding of the health problems associated with stages of growth and development (age-related concerns) and provides the opportunity to the students to deal with normal and sick child and adolescent.

**8. Course Goals:**

**Upon completion of this course the student will be able to:**

- 1 Identify the basic child's needs (age related needs and concerns).
- 2 Assess the child and adolescent physically.
- 3 Out line the communication techniques to deal with child & adolescent.
- 4 Discuss the types of accidents according to the stages of growth and development.
- 5 Provide traumatic care for hospitalized child and adolescent.
- 6 Identify the high risk infants and figure out their physical and physiological problems.
- 7 Discuss nutritional assessment & figure out the child's and adolescent with nutritional problems.
- 8 Utilize the nursing process to deal with child's health problems.
- 9 Emphasis on preventive aspects of care to promote health for children and adolescents.
- 10 Implement nursing care for children with:
  - Respiratory diseases
  - Gastrointestinal diseases
- 1 Demonstrate pediatric nursing procedures related to:
  - Restraining
  - Blood withdrawal



- CSF
- Setting IV Fluid
- Giving I.M injection

- 2 Analyze critically the condition of the child and adolescent with blood diseases.
- 3 Applied scientific approach during practice of nursing care with children and adolescents.
- 4 Identify the needs of children and adolescent with special needs (Handicapped children).
- 5 Identify childhood and adolescence diseases (medical and surgical diseases) in relation to its causes, treatment, complications, and its nursing care.

#### 9. Course outline:

### The Theoretical Content

**Unit 1: Historical perspective of nursing care of children (1) hrs.**  
at different civilization and religions.

**Unit 2: primary nursing care of children and adolescents: (5) hrs.**

- 1 Child's physical health assessment and developmental assessment.
- 1 Principles of children's needs:
  - Immunization.
  - Nutritional needs throughout stages.
  - Play and playing throughout stages of growth & development.

1 Accidents, injuries and its prevention.

2 Child's verbal communication.

**Unit 3: secondary nursing care of the newborn baby: (4) hrs.**

- 1 Nursing care of the newborn baby:
  - Birth injuries.
  - Health problems of the newborn baby.
  - Nursing care of newborn baby with common problems.
- 2 Nursing care of high risk newborn baby:
  - High risk related to prematurity & post maturity.
  - High risk related to physiological disorders of the newborn.
  - High risk related to newborn physical Characteristics.
  - Impact of high risk babies upon their Families.
  - High risk related to neurological disorders.

**Unit 4: Nursing care of children and adolescents with health problems: (15) hrs.**

- 3 The child with nutritional disturbance:
  - Protein and energy malnutrition.
  - Kwashiorkor.
  - Marasmus.
  - Obesity.
  - Feeding difficulties.
  - Nutritional counseling.
- 1 The child with gastroenteritis:
  - Diarrhea.
  - Dehydration.
  - Vomiting.
  - Fluid and electrolytes disturbance.
- 2 The child with urological problems
  - Nephritis and Nephritic syndrome.
  - Urinary tract obstruction.
  - William's tumor.
- 1 The child with health problems related to the blood and its production. The nursing care of:
  - Leukemia.
  - Hemophilia.
  - Thalassemia.
  - Sickle-cell anemia.
- 2 The child with health problems interfere with respiration and transfer of oxygen, the nursing care of:
  - Asthma.
  - Bronchitis.
  - Pneumonia.
  - Cold.
  - Inhalation of foreign body.
- 1 The child with health problems of cardio vascular problem:
  - Nursing care of children with congenital heart disease.
  - Nursing care of children with congestive heart failure.
- 1 The child with health problem of endocrine alteration
  - Nursing care of children with diabetes.
- 1 The child with communicable diseases: measles and german measles.
- 2 Nursing care of children with surgical cases:
  - Intestinal obstruction.
  - Intestinal obstruction.
  - Pyloric stenosis.
  - Cleft lip and cleft- palate.
  - Imperforated anus.

**Unit 4: Tertiary nursing care of children & adolescent with**

**(3) hrs.**

2 Chronic illnesses.



3 Cerebral palsy.

4 Special needs.

**Unit 5: Emotional, Psychosocial consideration of the child, adolescent and the family:** (2) hrs.

1 Impact and chronic illness.

2 Family centered home care.

3 The nurse and the family of fatally ill child and adolescent.

### **The Laboratory Content**

6 Demonstrate pediatric nursing procedures related to: (26) hrs.

-Restraining. (2) hrs.

-Blood withdrawal. (3) hrs.

-CSF preparation & position. (2) hrs.

-Setting IV Fluid. (3) hrs.

-Giving I.M injection. (4) hrs.

-Breast feeding. (2) hrs.

-Oral medication. (2) hrs.

-Oxygen therapy. (2) hrs.

-Wound dressing. (3) hrs.

-Nasogastric tube. (3) hrs.

7 Video CD about respiratory diseases & gastroenteritis (4) hrs.

#### **Clinical Outline:**

Students give care for acutely ill pediatric patients under the supervision of the instructor in an inpatient setting and are evaluated by the instructor using a clinical

evaluation tool with objectives.

**Learning resources:** General and Pediatric Nursing books, journals and international web searches.

#### **Teaching / learning strategies:**

Lectures, group discussion, clinical child's physical assessment, cases discussion, implementation of special pediatric procedures at Pediatric Nursing Laboratory and practical training at Pediatric Teaching Hospitals.

#### **Teaching media:**

1. Hand out, Data show,
2. Slides on power points

3. Clinical preparation of special procedures
4. Pediatric's wards.

| Practical weightage |                                | Theory weightage |                    |
|---------------------|--------------------------------|------------------|--------------------|
| 20%                 | Ongoing clinical evaluation    | 15%<br>5 %       | Seasonal exams (2) |
| 10%                 | Clinical Report                | 10%              | Quizzes            |
| 20%                 | Internal practical examination | 20%              | Seminar            |
| 50%                 | Total                          | 50%              | Final exam         |
|                     |                                |                  | Total              |

#### 10. Learning Resources:

Black board, Video films, Overhead projector, Slide projector Data Show, Pediatric Lab., Clinical setting, and Nursery.

#### 11. Teaching/Learning Strategies:

Lecture, Demonstration, Discussion, Small group work, Seminars and Case based learning.

#### 12. Students Evaluation

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 1 <sup>st</sup> theory exam. | 10% |
| 2 <sup>nd</sup> theory exam. | 10% |
| Class activities.            | 10% |
| Reports                      | 10% |
| Clinical evaluation          | 20% |
| Final theory exam.           | 20% |
| Final clinical exam.         | 20% |

---

|       |      |
|-------|------|
| Total | 100% |
|-------|------|

#### 13. References:

- 1 Wong Donna L. et.al., Essentials of Pediatric Nursing, 6<sup>th</sup> ed., New York, Mosby, 2001.
- 2 Wong Donna L. Whaley and Wong's, Nursing Care of Infants and Children, 5<sup>th</sup> ed., St. Louis, Mosby, 1995.
- 3 Pillitteri A., Maternal and Child Health Nursing Care of the childbearing & Family, 4<sup>th</sup> ed., New York, Lippincott Williams & Wilkins, 2003.



**طرائق البحث**  
**Course Syllabus**

**Name of the First Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**

---

**Name of the Second Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**

---

**Name of the Third Teacher of the Course:**

**Accademic Rank:**

**Degree:**

**E-mail:**



| إطرق البحث<br>060324<br>2<br>2 ساعة معتمده خلال 15 أسبوع<br>الثالث / الفصل الاول  | عنوان المادة:<br>رقم لمادة:<br>الساعات لمعتمدة: 2<br>تقويم دورة:<br>المرحلة: |                    |                    |              |             |    |        |    |        |    |                                 |
|---|--|--------------------|--------------------|--------------|-------------|----|--------|----|--------|----|---------------------------------|
| 1. تعليم طلبة التمريض منهجية البحث العلمي<br>2. مساعدة طلبة التمريض للتوجه نحو البحث العلمي لكونه المجال العلمي في اكتشاف الحقائق العلمية في مجال التمريض .<br>3. مساعدة الطلبة في اجراء مشاريعهم البحثية والتي هي جزء من متطلبات التخرج. | اهداف المادة   |                    |                    |              |             |    |        |    |        |    |                                 |
| البحث العلمي في التمريض المنهجية والأسلوب<br>( أعداد د. بديعة محمد نجيب ) 1990  | الكتب المنهجية   |                    |                    |              |             |    |        |    |        |    |                                 |
| البحث العلمي ، د. ربحي مصطفى عليان ، الاردن ، 2001<br>الانترنت<br>Nursing Research Denies .polite and Cheryl ➤<br>Tata<br>No Beck ➤   | المصادر الخارجية   |                    |                    |              |             |    |        |    |        |    |                                 |
| <table><tr><th>الامتحان النهائي</th><th>المشروع</th><th>الامتحانات اليومية</th><th>المختبر عملي</th><th>نظري</th></tr><tr><td>50</td><td>لايوجد</td><td>10</td><td>لايوجد</td><td>40</td></tr></table>                                    | الامتحان النهائي   | المشروع            | الامتحانات اليومية | المختبر عملي | نظري        | 50 | لايوجد | 10 | لايوجد | 40 | تقديرات النظام الفصلي<br>(%100) |
| الامتحان النهائي  | المشروع  | الامتحانات اليومية | المختبر عملي       | نظري         |             |    |        |    |        |    |                                 |
| 50  | لايوجد   | 10                 | لايوجد             | 40           |             |    |        |    |        |    |                                 |
| <table><tr><th>الامتحان النهائي</th><th>المختبر</th><th>الفصل الثاني</th><th>نصف السنة</th><th>الفصل الأول</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>  | الامتحان النهائي   | المختبر            | الفصل الثاني       | نصف السنة    | الفصل الأول |    |        |    |        |    | تقديرات النظام السنوي<br>(%100) |
| الامتحان النهائي  | المختبر  | الفصل الثاني       | نصف السنة          | الفصل الأول  |             |    |        |    |        |    |                                 |
|   |  |                    |                    |              |             |    |        |    |        |    |                                 |

|                |   |
|----------------|---|
| معلومات اضافية | الامتحان الفصلي 50%<br>الامتحان النهائي 50% |
|----------------|---|

### جدول الدروس الاسبوعي

| الأسبوع | المادة النظرية  | الملاحظات  |
|---------|---|--|
| 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم البحث العلمي</li> <li>• خصائص البحث العلمي</li> <li>• اهداف البحث العلمي</li> <li>خطوات البحث العلمي والاجراءات المتبعه</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•The concept of scientific research</li> <li>•Characteristics of scientific research</li> <li>•Objectives of scientific research</li> <li>Scientific research steps and procedures</li> </ul>   |
| 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التمريض والبحث العلمي</li> <li>• اهمية البحث العلمي في التمريض</li> <li>• علاقة البحث العلمي بالممارسات العمليه في التمريض</li> <li>• الافاق المستقبلية لبحوث التمريض</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nursing and scientific research</li> <li>The importance of scientific research in nursing</li> <li>The relationship of scientific research with practical nursing practices</li> <li>•Future prospects for nursing research</li> </ul> |
| 3       | <p>مشكلة البحث العلمي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم مشكلة البحث</li> <li>• مصادر المشاكل البحثية (التجربة الشخصية ، الدراسات السابقة ، النظريات ،</li> </ul>   | <p>Scientific research problem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Concept of research problem</li> <li>• Sources of research problems (personal experience, previous studies, theories,</li> </ul>  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Scientific research variables<br/>The independent variable, the dependent variable, the contingent variables, and the extraneous variables</p> <p>*Evidence study<br/>Its concept, objectives, method of design and procedure for the whole study</p>                     | <p>متغيرات البحث العلمي<br/>المتغير المستقل ، المتغير التابع ، والمتغيرات الطارئة ، والمتغيرات الدخيلة<br/>*الدراسة الدليلية<br/>مفهومها ، أهدافها ، طريقة تصميم وأجراء لكل الدراسة .</p>               | 4 |
|  | <p>The use of scientific references The main objectives of the scientific references<br/>How to write scientific references<br/>How to write sources in scientific research</p>  | <p>استخدام المراجع العلمي الاهداف الاساسيه المتوخاة من المراجع العلمي<br/>طريقة كتابة المراجع العلمي كيفية كتابة المصادر في البحوث العلمية</p>  | 5 |
|  |  | الامتحان الاول  | 6 |
|  | <p>Hypothesis formation<br/>The concept of hypothesis<br/>•Objectives of hypotheses in scientific research<br/>•Types of hypotheses inductive hypothesis, deductive hypothesis</p>   | <p>تكوين الفرضيات<br/>• مفهوم الفرضيه<br/>• أهداف الفرضيات في البحث العلمي<br/>• أنواع الفرضيات الفرضية الاستقرائية ، الفرضية الاستنباطية</p>   | 7 |
|  | <p>Methods and methods of scientific research Experimental research<br/>The most important characteristics of this research<br/>•How to set up the experimental research framework<br/>•The most important benefits of experimental research</p>                             | <p>مناهج واساليب البحث العلمي البحوث التجريبية وأهم صفات تلك البحوث<br/>• كيفية وضع إطار البحث التجريبي<br/>• أهم فوائد البحث التجريبي</p>  | 8 |
|  | <p>quasi-experimental research<br/>The importance of this type of research<br/>*The method of conducting these surveys research<br/>Its most important descriptive, explanatory, predictive and exploratory functions<br/>*Techniques used in conducting survey research</p> | <p>البحوث شبه التجريبية<br/>• أهمية هذا النوع من البحوث<br/>* طريقة إجراء تلك البحوث المسحية<br/>* أهم وظائفها الوصفية والشرحية والتنبؤية واستكشافية<br/>* التقنيات المتبعة في إجراء البحوث المسحية</p> | 9 |

|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  | retrospective research  | البحوث الارتجاعية  | 10 |
|  | *Data collection method<br>**Comprehensive inventory method<br>* *Sampling style  | *اسلوب جمع البيانات<br>**اسلوب الحصر الشامل<br>* *اسلوب العينات  | 11 |
|  | Scientific research tools<br>-1Questionnaire<br>Attributes of the questionnaire<br>The contents of the questions<br>included in this form<br>-2The style and concept of the<br>interview are the most important<br>advantages of the interview<br>Disadvantages of the interview<br>-3Observational style | ادوات البحث العلمي<br>1-الاستبيان<br>صفات الاستمارة<br>الاستبيانية<br>محتويات الاسئلة<br>التي تدرج في تلك<br>الاستمارة<br>2- اسلوب المقابلة<br>ومفهومها اهم<br>مزايا المقابلة<br>عيوب المقابلة<br>3-اسلوب الملاحظة | 12 |
|  |   | الامتحان الشفهي  | 13 |
|  | Writing a scientific research<br>(title, search components)<br>Obstacles to scientific research   | كتابة البحث العلمي<br>(العنوان، مكونات<br>البحث)<br>معوقات البحث العلمي  | 14 |
|  | review article  | مراجعة العاده  | 15 |